MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. PERTINI"-ALATRI
Prot. 0006954 del 15/05/2026
V (Uscita)

Istituto Istruzione Superiore
SANDRO PERTINI
ALATRI

ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe: **5** Sez. **A** Indirizzo: IP MAT

Alatri, 15 Maggio 2026

IL COORDINATORE
Prof. [omissis]

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa DANIELA CONTE

INDICE GENERALE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
    - 1.1. Descrizione del contesto
    - 1.2. Presentazione dell'Istituto
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
    - 2.1. Profilo in uscita dell'Indirizzo
    - 2.2. Quadro orario settimanale da ordinamento
    - 2.3. Insegnamento dell'Educazione Civica
        - 2.3.1. I nuclei tematici
        - 2.3.2. Le strategie e i metodi di insegnamento
        - 2.3.3. La valutazione e la verifica
        - 2.3.4. Competenze acquisite dagli studenti
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE
    - 3.1. Composizione del Consiglio di Classe
    - 3.2. Continuità dei docenti
    - 3.3. Composizione e storia della classe
4. INDICAZIONI SULLE STRATEGIE E SUI METODI PER L'INCLUSIONE
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA
    - 5.1. Il Curricolo Integrato
    - 5.2. Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno
    - 5.3. Uda Interdisciplinari D.lgs 61
    - 5.4. FSL (ex PCTO): attività nel triennio
    - 5.5. Attività di orientamento
6. ATTIVITA' E PROGETTI
    - 6.1. Attivita' di recupero e potenziamento
    - 6.2. Attivita' di arricchimento dell'offerta formativa
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE
    - 7.1. Simulazioni prove di Esame (date)
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
    - 8.1. Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico
    - 8.2. Tipologie di verifiche utilizzate durante l'anno scolastico
    - 8.3. Criteri di attribuzione del credito scolastico
9. ALLEGATI
10. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (FIRME)

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La realtà di Alatri occupa una vasta area nel cuore della Ciociaria, il cui contesto socio-territoriale si caratterizza per una consolidata tradizione culturale che tenta di coniugarsi con le istanze di modernità proprie di una realtà sociale in continua evoluzione, le cui potenzialità andrebbero tuttavia ulteriormente valorizzate. Il modello economico dominante è costituito dalle piccole e medie imprese, inevitabilmente penalizzate negli ultimi anni dalla crisi dell'economia nazionale. In particolare nell'area del frusinate, i principali indicatori macroeconomici mostrano tendenze negative e crescenti complessità di ordine congiunturale nella maggior parte dei settori, dato il netto peggioramento delle diverse componenti della domanda aggregata e del clima di fiducia degli operatori. Alto è il tasso di disoccupazione, in aumento il numero delle famiglie monoreddito con background culturale medio basso.

L'economia della provincia rimane connessa al terziario, ma risulta attraversata da difficoltà di sviluppo, pertanto l'assetto socio economico del territorio di Alatri riflette il clima di crisi di investimenti ed opportunità che caratterizza l'area provinciale e regionale. In questo contesto, la scuola mantiene un ruolo importante nella formazione di professionalità capaci di interpretare la complessità dell'organizzazione economica e sociale in ambito locale, regionale e nazionale. L'impegno per la costruzione di tale formazione viene rafforzato dalla consapevolezza che l'attuale mercato del lavoro richieda un continuo sforzo di confronto con l'altro, vicino e lontano; ciò suggerisce un'attenzione particolare al contesto sovranazionale, alle certificazioni europee, al riconoscimento dei titoli di studio.

Gli studenti che scelgono di proseguire gli studi nell'area tecnica o professionale sono solitamente sollecitati dall'esigenza di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, che consentano loro di essere in grado di analizzare e gestire problemi complessi, in contesti diversificati. Molti studenti che si iscrivono al nostro Istituto provengono da famiglie che gestiscono attività imprenditoriali per lo più a conduzione familiare, pertanto sono in grado di garantire una occupazione post diploma quasi immediata. Al fine di corrispondere alle esigenze dell'utenza, il Pertini punta alla valorizzazione delle attività imprenditoriali, coniugando tradizione e innovazione, promuovendo l'adeguamento dei profili di specializzazione produttiva, che, inseriti nel mondo del lavoro, contribuiscono ad elevarne la qualità.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Pertini di Alatri costituisce un importante punto di riferimento in relazione all'istruzione dell'area tecnica-professionale per un ampio bacino d'utenza, collocato nel cuore della Ciociaria, nella parte nord della provincia di Frosinone. L'elemento caratterizzante del percorso formativo è la costante capacità di rinnovarsi, diversificando gli indirizzi con curvature o percorsi di studio che possano soddisfare le richieste o le attese del territorio e dell'utenza. Il progetto formativo del Pertini ha dunque come fondamento la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento, finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze chiave, soft e hard, indispensabili per la realizzazione del loro progetto di vita.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.
Attraverso il percorso generale è capace di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell’ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che li coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l’approvvigionamento;
- reperire e interpretare la documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento degli asset;
- agire nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l’economicità degli interventi.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell’indirizzo MAT consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:
- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti . - garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento

MATERIE D'INSEGNAMENTO	*ORARIO SETTIMANALE 5 ANNO*	*PROVE*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	*4*	*S/O*
STORIA	*2*	*O*
INGLESE	*2*	*O*
MATEMATICA	*3*	*S/O*
SCIENZE MOTORIE	*2*	*O/P*
IRC o attività alternative	*1*	*O*
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	*6*	*P*
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	*3 (2)*	*S/O/P*
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	*3 (2)*	*S/O/P*
TECNOLOGIE E TECNICHE di INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	*6 (2)*	*S/O/P*
Di cui in compresenza	*6 (messe tra parentesi)*	
TOTALE	*32*	

2.3 Insegnamento dell' Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto, dall'a.s. 2020-21, l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina autonoma per ciò che riguarda la progettazione e la valutazione, ma trasversale rispetto alle discipline del curricolo, vista la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Essa assume la valenza di "matrice valoriale" trasversale che va coniugata con le discipline di studio. La scelta è ispirata al principio secondo il quale l'Ed. Civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". In attuazione della legge n. 92/19 e delle relative Linee guida del 23 giugno 2020, l'IIS "S.Pertini" ha provveduto ad integrare il Curricolo verticale d'istituto con il curricolo di Ed. Civica, con delibera del Collegio dei docenti del 15 ottobre 2020. Inoltre ha predisposto, nei Consigli di Classe, in sede di programmazione didattica, Unità di Apprendimento Trasversali sviluppate intorno ai tre nodi concettuali ai quali possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla legge:

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale.

2.3.1 I nuclei tematici

UDA predisposte/realizzate	*Discipline coinvolte*	*Contenuti*
COSTITUZIONE. ESSERE CITTADINI D'EUROPA E DEL MONDO	STORIA INGLESE	• *L'Unione Europea: nascita e regolamentazione dei rapporti giuridici con i paesi membri, le Istituzioni dell'UE. Art. 11 della Costituzione* • *Le organizzazioni internazionali a difesa dei diritti umani e della pace: ONU, Amnesty international, Human right Watch, Unicef, Medici senza frontiere.* • *Il Consiglio per i diritti umani (CDU). La Corte europea dei diritti umani.*
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	ITALIANO RELIGIONE SCIENZE MOTORIE TTIM TMA	• *La mafia e le altre organizzazioni criminali: genesi, sviluppo e ricadute socio economiche.* • *Contrasto alle mafie: le azioni dello Stato e della società civile* • *Contrasto alla gestione illegale delle risorse e dei rifiuti.* • *L'impresa grigia* • *L'Evasione fiscale*
CITTADINANZA DIGITALE	TEEA LAB TEEA MATEMATICA	• *I 6 principi dell'etica dell'uso degli algoritmi: Trasparenza, Inclusione, Responsabilità, Imparzialità, Affidabilità, Sicurezza e Privacy*

2.3.2 Le strategie e i metodi di insegnamento dell'Educazione Civica

Metodologie Discipline	*Cooperative learning*	*Public speaking/ Debate*	*Didattica laboratoriale*	*Flipped classroom*	*Service learning*	*Altro*
ITALIANO E STORIA	X	X	X			
RELIGIONE	X	X	X			
INGLESE	X	X	X			
MATEMATICA	X	X	X			
TEEA, LAB TEEA	X		X			
SCIENZE MOTORIE	X	X	X			
TTIM	X		X			
TMA	X		X			

2.3.3 Valutazione e verifica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** previste per il secondo ciclo, dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 (Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).
I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari.
La valutazione emerge da una prova esperta predisposta dai docenti delle discipline coinvolte e organizzata dal referente per l'educazione civica.

2.3.4 Competenze acquisite dagli studenti

COMPETENZA CHIAVE - RACC. EUROPEA 2018	*COMPETENZA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE*	*INDICATORI*	*DESCRITTORI*	*LIVELLI MEDI DI COMPETENZA*
Competenza digitale	**Acquisire e interpretare l'informazione**	• Capacità di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità • Distinzione tra fatti e opinioni	• Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Sa distinguere tra fatti e opinioni	**2**
	Comunicare	• Capacità di comunicare in ambienti digitali	• Condivide risorse attraverso strumenti on line, collabora attraverso strumenti digitali, partecipa alle comunità in rete	**1**
	Comunicare	• capacità di creare e modificare contenuti	• Sa creare e modificare contenuti	**2**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Capacità di proteggere dati e identità digitale	• Protegge i dispositivi • Protegge i dati e la privacy • Protegge la salute e il benessere • Protegge l'ambiente	**2**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Imparare ad imparare**	• conoscenza di sé • acquisizione di un metodo di studio • uso di strumenti informativi	• è consapevole delle proprie capacità e dei punti deboli e li sa gestire • ha acquisito un metodo di studio personale attivo, usando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione • ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti	**1**

	Progettare e risolvere problemi	• saper progettare per la risoluzione di problemi	• sa utilizzare conoscenze e abilità per la risoluzione di problemi	**2**
Competenza in materia di cittadinanza	**Collaborare e partecipare**	• interazione nel gruppo • disponibilità al confronto • rispetto dei diritti altrui	• interagisce con gli altri • è disponibile al confronto • rispetta i diritti degli altri	**2**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• assolvere agli obblighi scolastici • rispetto delle regole	• assolve agli obblighi scolastici • rispetta le regole	**2**
Competenza imprenditoriale	**Spirito di iniziativa**	• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	• Utilizza le competenze apprese per progettare e realizzare un prodotto	**2**

LEGENDA LIVELLI

1 – Base	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
2 – Medio	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
3 - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
4 – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe:

	Docente	*Disciplina*
1	[omissis]	SCIENZE MOTORIE
2	[omissis]	IRC
3	[omissis]	TEEA
4	[omissis]	LAB.TMA
5	[omissis]	TMA
6	[omissis]	ITALIANO E STORIA
7	[omissis]	MATEMATICA
8	[omissis]	INGLESE
9	[omissis]	LAB. TEEA
10	[omissis]	LTE - LAB. TTIM
11	[omissis]	TTIM
12	[omissis]	SOSTEGNO
	[omissis]	**Coordinatore di classe**
	CONTE DANIELA	**Dirigente Scolastico**

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	*3° ANNO*	*4° ANNO*	*5° ANNO*
ITALIANO			**X**
STORIA			**X**
MATEMATICA			**X**
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	**X**	**X**	**X**
LABORATORIO DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA APPLICATA	**X**	**X**	**X**
IRC			**X**
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE		**X**	**X**
INGLESE	**X**	**X**	**X**
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI		**X**	**X**
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI MECCANICHE		**X**	**X**
LABORATORIO TTIM		**X**	**X**
LABORATORIO TMA		**X**	**X**
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**X**	**X**	**X**
SOSTEGNO	**X**	**X**	**X**

3.3 Composizione e storia della Classe

Per quanto concerne il percorso del triennio, la situazione della classe può essere così delineata.

La classe è attualmente composta da [omissis] alunni, tutti provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico. [omissis]; [omissis], [omissis], [omissis]. [omissis]: [omissis].

Dal punto di vista educativo e didattico, la classe presenta [omissis].

Nel corso dei tre anni la classe ha partecipato con continuità ad attività pratiche, percorsi FSL/PCTO, iniziative di orientamento e corsi finanziati nell'ambito del PNRR, esperienze che hanno contribuito alla crescita formativa e professionale degli studenti. Tali attività hanno favorito l'acquisizione di competenze coerenti con il profilo MAT, in particolare nella lettura e analisi di impianti, nell'utilizzo di strumenti e tecnologie specifiche, nello svolgimento di interventi di manutenzione e diagnosi e nell'applicazione delle normative sulla sicurezza e delle procedure operative.

Il percorso FSL/PCTO, svolto presso aziende in linea con l'indirizzo di studio, ha inoltre permesso agli studenti di confrontarsi con contesti lavorativi reali, consolidando competenze tecnico-professionali e organizzative e sviluppando una maggiore consapevolezza delle dinamiche del settore.

Tale percorso, tuttavia, non è stato privo di difficoltà: il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici ha richiesto un costante e significativo lavoro da parte dei docenti, sia sul piano formativo che su quello relazionale. Nel tempo non sono mancati momenti complessi e talvolta conflittuali, legati alle dinamiche della classe, alla continuità nell'impegno scolastico e alla gestione delle responsabilità personali. Tali situazioni sono state progressivamente affrontate e superate grazie alla collaborazione tra scuola e famiglie e alla crescente assunzione di responsabilità da parte degli studenti. I risultati raggiunti, pur nella loro gradualità, rappresentano pertanto l'esito di un percorso costruito attraverso impegno condiviso, dialogo educativo e costante sinergia tra tutte le componenti coinvolte.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto Pertini ha sempre posto particolare attenzione alla tematica della diversità considerata come risorsa e ricchezza per l'intera comunità scolastica; individuato come Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI), ha recepito appieno la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", il Decreto legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", attuativo della Legge 107/2015 ed il Decreto legislativo n. 96/2019 ", attraverso:

- l'istituzione e attivazione del "Nuovo GLI" (Gruppo di lavoro per l'inclusione) con il compito di supportare il collegio dei docenti, nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i consigli di classe, nell'attuazione del PEI e del PDP;
- la personalizzazione dell'apprendimento anche attraverso l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni;
- la redazione del PEI (con programmazione personalizzata ex obiettivi minimi o differenziato), per gli alunni certificati in base alla Legge 104/92, in sede di GLO;
- La redazione del PDP per gli alunni con certificazione di DSA e quelli individuati come altri BES;
- la realizzazione, ad opera degli insegnanti di sostegno e dell'assistenza specialistica, con la collaborazione dei docenti curricolari e del personale ATA, di una serie di progetti, intesi come laboratori reali inclusivi, complessi e innovativi che sono parte integrante dell'offerta formativa;
- Inoltre dal corrente anno scolastico in ottemperanza alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica (D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche, D.I. 182/2020 e Linee Guida allegate), l'adozione e l'implementazione del PEI è stata effettuata in formato esclusivamente informatizzato sulla piattaforma dedicata del SIDI.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Il curricolo integrato

Data la dimensione curricolare dell'attività di FSL (Formazione Scuola Lavoro) ex PCTO, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante l'esperienza di stage.

La descrizione degli esiti di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze, viene condivisa dal consiglio di classe sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor aziendali.

5.2 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno

Metodologie / ***Discipline***	***Cooperative learning***	***B.Y.O.D.***	***Didattica laboratoriale***	***Storytelling***	***Service learning***	***Flipped classroom***
ITALIANO	**X**			**X**		**X**
STORIA	**X**			**X**		**X**
MATEMATICA	**X**		**X**			**X**
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	**X**		**X**			
LABORATORIO DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA APPLICATA	**X**		**X**			
IRC	**X**			**X**		**X**
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	**X**		**X**		**X**	
INGLESE	**X**		**X**	**X**		**X**
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	**X**		**X**		**X**	
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI MECCANICHE	**X**		**X**		**X**	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**X**		**X**			

5.3 Uda Interdisciplinari D.lgs 61

UDA INTERDISCIPLINARI D.lgs 61		
UDA 1	UDA 2	UDA 3
Come ci muoveremo domani: la nuova era della mobilità	Verso un futuro di qualità	"Viaggio" come percorso, ciclicità, spostamento del rifiuto, processi di trasformazione, impatti ambientali, logistici, economici"

5.4 FSL/PCTO: attività nel triennio

PROGETTO	***COLLABORAZIONI ESTERNE***	***ATTIVITÀ SVOLTE***	***COMPETENZE ACQUISITE***	***ANNI DI RIFERIMENTO***	***GRUPPO DI STUDENTI***
FSL/PCTO	*Azienda [omissis]*	*Progettazione e costruzione di stampi, attrezzature meccaniche di precisione,tranciatura, stampaggio lamiere*	*Rispettare tempi e modi di lavorazione. Mantenere l'ambiente di lavoro salubre e pulito, collaborare con pari e superiori in modo proficuo.*	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*2*
FSL/PCTO	*Azienda [omissis]*	*Realizzazione, costruzione e manutenzione di attrezzature e impianti di ingegneria per il trasporto e trattamento dei rifiuti.*	*Imparare ad imparare, collaborare e lavorare in gruppo o in maniera individuale, comunicare informazione e dati. Rispettare tempi e luoghi.*	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*2*
FSL/PCTO	*Azienda [omissis]*	*Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia*	*Rispettare le regole e le persone che lavorano. Svolgere mansioni ritenute di secondaria importanza (come ad esempio pulire il posto di lavoro) oppure utili alla formazione di un metodo di lavoro ordinato e puntuale. Imparare a collaborare con gli operai e trattare con la clientela.*	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*5* *4* *3*
FSL/PCTO	*Azienda [omissis]*	*Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia*	*Rispettare le regole e le persone che lavorano. Svolgere mansioni ritenute di secondaria importanza (come ad esempio pulire il posto di lavoro) oppure utili alla formazione di un metodo di lavoro ordinato e puntuale. Imparare a collaborare con gli operai e trattare con la clientela.*	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*2* *2* *1*

PROGETTO	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNI DI RIFERIMENTO	GRUPPO DI STUDENTI
FSL/PCTO	Azienda [omissis]	Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia	strumenti diagnostici per eseguire indagini sui pneumatici; strumentazioni e attrezzature per il cambio gomme; ponte sollevatore per auto.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1
FSL/PCTO	Azienda [omissis]	Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia	strumenti diagnostici per eseguire indagini; strumentazioni e attrezzature per il cambio gomme; ponte sollevatore per auto.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1
FSL/PCTO	Azienda [omissis]	Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia	strumenti diagnostici per eseguire indagini; strumentazioni e attrezzature per il cambio gomme; ponte sollevatore per auto	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1
FSL/PCTO	Azienda [omissis]	Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia	Rispettare le regole e le persone che lavorano. Svolgere mansioni ritenute di secondaria importanza (come ad esempio pulire il posto di lavoro) oppure utili alla formazione di un metodo di lavoro ordinato e puntuale. Imparare a collaborare con gli operai e trattare con la clientela.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1 1
FSL/PCTO	Azienda [omissis]	Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia	Rispettare le regole e le persone che lavorano. Svolgere mansioni ritenute di secondaria importanza (come ad esempio pulire il posto di lavoro) oppure utili alla formazione di un metodo di lavoro ordinato e puntuale. Imparare a collaborare con gli operai e trattare con la clientela.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1
FSL/PCTO	Azienda [omissis]	Riparazione e sostituzione organi rotti. Smontaggio e rimontaggio. Installazioni, pulizia	Rispettare le regole e le persone che lavorano. Svolgere mansioni ritenute di secondaria importanza (come ad esempio pulire il posto di lavoro) oppure utili alla formazione di un metodo di lavoro ordinato e puntuale. Imparare a collaborare con gli operai e trattare con la clientela.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1

PROGETTO	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNI DI RIFERIMENTO	GRUPPO DI STUDENTI
FSL PCTO	*"STEM in Action – Learn, Build, Connect" D.M. 88-2025 mobilità presso Dax (Francia)*	*Percorsi formativi con la struttura ospitante* *Visite tecniche* *Corsi di lingua*	Potenziamento delle competenze di indirizzo Potenziamento delle competenze trasversali Potenziamento delle competenze linguistiche	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*2*
FSL/PCTO	*Piattaforrma e-learning SCUOLA.NET* *Corso di formazione "Dai valore alla vita" – Ass. Azienda [omissis]*	*Fruizione dei materiali messi a disposizione sulla piattaforma e-learning;* *Superamento di test intermedi e finale.*	Formare una coscienza sociale in quanto membri di una comunità; Imparare il valore degli spazi pubblici, e quindi la relazione necessaria di rispetto reciproco tra persone e ambienti; Sviluppare un approccio critico alla comunicazione rispetto ai temi stradali nei media e nella pubblicità; Orientarsi consapevolmente tra specifici settori professionali e le relative innovazioni	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*5*
FSL/PCTO	*Piattaforrma e-learning SCUOLA.NET* *Corso di formazione "Training for future" – Azienda [omissis]*	*Fruizione dei materiali messi a disposizione sulla piattaforma e-learning;* *Superamento di test intermedi e finale.*	Assecondare e approfondire la passione per i treni, e per la loro costruzione, conduzione e manutenzione; Acquisire informazioni su come lavorare su apparecchi tecnologici, anche di veicoli a motore, individuando eventuali guasti ed anomalie; Acquisire informazioni su come operare su dispositivi meccanici, elettrici ed elettronici.	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*4*
FSL/PCTO	*Piattaforrma e-learning SCUOLA.NET* *Corso di formazione "Il risparmio che fa scuola" –Azienda [omissis]*	*Fruizione dei materiali messi a disposizione sulla piattaforma e-learning;* *Superamento di test intermedi e finale.*	Acquisire informazioni su come gestire e promuovere progetti e attività d'impresa; Comprendere l'integrazione tra commercio, economia e produttività nei vari settori; Acquisire competenze per la gestione delle proprie disponibilità finanziarie.	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*3*
FSL/PCTO	*Piattaforrma e-learning SCUOLA.NET* *Corso di formazione "Scuola di futuro" – Museo naz. dell"automobile*	*Fruizione dei materiali messi a disposizione sulla piattaforma e-learning;* *Superamento di test intermedi e finale.*	Sviluppare una visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica; Approfondire l'interesse per le macchine, macchinari e impianti e per il loro funzionamento; Consolidare l'interesse per la comunicazione attraverso forme di espressione visive e grafiche, e linguaggi multimediali	*a.s. 2025/2026* *a.s. 2024/2025* *a.s. 2023/2024*	*3*

PROGETTO	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNI DI RIFERIMENTO	GRUPPO DI STUDENTI
FSL/PCTO	Corso teorico-pratico di "ciclomeccanica di base" (7h) Azienda [omissis]	Manutenzione e riparazione di e-bike e monopattini elettrici. Aspetti teorici e pratici.	Saper individuare semplici guasti in una e-bike o in un monopattino elettrico. Riconoscere la componentistica. Fare ricerca di materiali e componenti	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1
FSL/PCTO	Corso PNRR "OPERATORE MACCHINE UTENSILI CNC". (10h)	Fasi di lavorazione di una macchina CNC: disegno tecnico; programmazione della macchina CNC, lavorazione CNC	Saper utilizzare una macchina CNC per la realizzazione di pezzi meccanici.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1
FSL/PCTO	Corso PNRR "CNC DA G0 A M99". (10h)	Fasi di lavorazione di una macchina CNC: disegno tecnico; programmazione della macchina CNC, lavorazione CNC	Saper utilizzare una macchina CNC per la realizzazione di pezzi meccanici.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1
FSL/PCTO	Corso PNRR "LA DOMOTICA A SCUOLA". (20h)	Impianti elettrici tradizionali. Impianti elettrici domotici, Applicazioni della domotica. Sostenibilità ambientale e risparmio energetico.	L'obiettivo del corso è di far comprendere all'allievo le funzionalità e potenzialità degli impianti digitali (home e building automation). Cablare e mettere in servizio un impianto domotico base.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	3
FSL/PCTO	Corso PNRR "REVERSE ENGINEERING" (10h)	Software modellazione 3D. Scanner 3D e relativo software.	Saper rappresentare oggetti meccanici attraverso l'utilizzo del software 3D. Stampante 3D. Saper acquisire un oggetto con utilizzo di scanner 3D	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	2
FSL/PCTO	MUSEI CAPITOLINI ROMA	VISITA TECNICA CENTRALE MONTEMARTINI ROMA - ARCHITETTURE INABITABILI (7h)	Comprendere la storia della Centrale Montemartini, guidandoli alla lettura e all'interpretazione degli ambienti e delle opere d'arte esposte nel museo. Avvicinare i ragazzi alla storia industriale di Roma, della quale la Centrale Montemartini è illustre protagonista. Il percorso affronta inoltre la storia, l'arte e la topografia di Roma antica.	a.s. 2025/2026 a.s. 2024/2025 a.s. 2023/2024	1

5.5 Attività di orientamento

La classe, durante l'a.s. 2025-2026, ha svolto almeno 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, PCTO, nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università ", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

I moduli curriculari di orientamento formativo proposti ed attivati all'interno della classe risultano indicati nel prospetto che segue:

STUDENTI	***MODULI***	***COLLABORAZIONI ESTERNE***	***ATTIVITA' SVOLTE***	***COMPETENZE ACQUISITE***
TUTTA LA CLASSE	**ALMADIPLOMA**	CONSORZIO ALMADIPLOMA	Compilazione questionari; Compilazione CV; Analisi banche dati; Utilizzo piattaforma per l'intermediazione e l'impiego	• Riflessioni sulla propria esperienza scolastica; • rielaborare le esperienze e competenze in relazione alle richieste del mondo del lavoro; • consapevolezza dei propri punti di forza ; • maggiore conoscenza e consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e/o universitari
TUTTA LA CLASSE	**SALONE NAZIONALE DELLO STUDENTE**	CAMPUS UNIVERSITARIO	• Visita stand università, ITS, accademie, aziende e imprese • Simulazione test d'ingresso e/o colloqui di lavoro Incontrodi orientament o con i rappresentanti delle forze armate e di polizia	• Comprender e dove dirigere la barra della propria formazione. • Maggiore consapevolezza dei propri valori; • Acquisizione della cultura della legalità; • Individuare il proprio percorso professionale
TUTTA LA CLASSE	**PLACEMENT SCOLASTICO**	CENTRO PER L'IMPIEGO ITS	Servizio di placement rivolto agli studenti e ai diplomati	• Consapevolezza dei propri sbocchi professionali • Saper redigere un CV e una lettera di presentazione

PARTE DELLA CLASSE	**UNICASORIENTA**	ATENEO DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE	● del lavoro; ● incontri con i docenti, studenti, laureati Unicas ed il personale di Ateneo ● simulazioni del test di ingresso ai ● corsi di ● laurea di Ingegneria ed Economia.	Consapevolezza della ricchezza dell' offerta formativa
PARTE DELLA CLASSE	**IV EDIZIONE ASTER LAZIO**	ASSOCIAZIONE ORIENTALAZIO	● Presentazione offerta formativa; ● Stand informativi; ● Video di orientamento e lezioni tipo	Consapevolezza della ricchezza dell' offerta formative
TUTTA LA CLASSE	**UNIVERSITA' TELEMATICHE**	E-CAMPUS	● Presentazione offerta formativa; Programma Erasmus; Stage e tirocini	● Consapevolezza dell'offerta formativa private in alternativa a quella pubblica
TUTTA LA CLASSE	**OPEN DAY MECCATRONICO ITS TURISMO ITS PHARMA ACADEMY**	ITS ACADEMY	Conferenza	● Conoscenza percorsi post-diploma e sbocchi professionali
TUTTA LA CLASSE	**CARRIERE IN DIVISA**	ASSORIENTA GUARDIA DI FINANZA DI FIUGGI	Conferenza	● Conoscenza dei principali compiti di ciascun corpo o Arma ● Conoscere I requisiti necessari per accedere alle diverse carriere militari ● Conoscere gli studi universitari collegati alle carriere militari ● Acquisire la cultura della legalità
PARTE DELLA CLASSE	**FSL PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO**	● ASSICURAZIONI ● AZIENDE COMMERCIALI E DI SERVIZI ● ENTI COMUNALI ● UNIVERSITA' ● LABORATORI ● ……	Stage in azienda	● Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi ● Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate ● Applicazione delle proprie conoscenze tecnico-professionali
TUTTA LA CLASSE	**VISITE TECNICHE**	AZIENDE ED ENTI ACCREDITATI	Visite aziendali	● Apprendere in un contesto diverso da quello prettamente scolastico; ● Conoscere la realtà lavorativa delle aziende presenti sul territorio.

TUTTA LA CLASSE	**OMA - Officina Municipale di Anagni**	ORIENTAMENTO POST DIPLOMA	Incontro/Conferenza	Maggiore consapevolezza del mondo del lavoro e delle realtà produttive del territorio
TUTTA LA CLASSE	*Azienda [omissis]* **PRESSO SEDE IPMAT**	ORIENTAMENTO POST DIPLOMA	Incontro	Maggiore consapevolezza del mondo del lavoro e delle realtà produttive del territorio

Progetto "AlmaOrientati ed AlmaDiploma":

La classe ha partecipato, nel corso del corrente anno scolastico al Progetto AlmaDiploma, rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte. Il progetto ha avuto inizio lo scorso anno concludendosi con la compilazione del questionario AlmaOrientati. Lo scopo del progetto è quello di:

1. favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani diplomati attraverso una banca dati denominata AlmaDiploma;
2. offrire strumenti per l'orientamento universitario, attraverso la consultazione dei dati elaborati dal Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea;
3. analizzare l'efficacia interna delle strutture formative degli istituti aderenti al progetto attraverso apposite indagini;
4. analizzare l'efficacia esterna delle proposte formative degli istituti attraverso il sistematico monitoraggio degli sbocchi occupazionali dei diplomati;
5. implementare la banca dati AlmaDiploma procedendo all'aggiornamento progressivo della carriera professionale dei diplomati.

La compilazione del questionario **Almadiploma**, momento conclusivo del progetto, è stata realizzata nel corso dell'intero anno scolastico, mettendo in atto le conoscenze e competenze informatiche possedute dai ragazzi. La maggior parte degli studenti , seguendo le indicazioni del docente referente, hanno compilato il questionario in laboratorio e/o in modalità remota. Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente al progetto raggiungendo ampiamente il risultato atteso (pari ad almeno il 50%), necessario per la validità di una seria e attendibile indagine statistica utile non solo agli studenti per poter operare scelte consapevoli e responsabili, ma anche all'intera comunità scolastica per continuare ad offrire servizi rispondenti alle esigenze dell'utenza.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

RECUPERO/POTENZIAMENTO	*DISCIPLINA/ GRUPPO DI DISCIPLINE*	*N. ALUNNI COINVOLTI*	*ANNO DI RIFERIMENTO*	*RISULTATI CONSEGUITI*
PAUSA DIDATTICA PER RECUPERO IN ITINERE	TUTTE LE DISCIPLINE	TUTTA LA CLASSE	2023/2024 2024/2025 2025/2026	POSITIVI IN GENERALE
CORSI DI RECUPERO	INGLESE	PARTE DELLA CLASSE	2023/2024 2024/2025	POSITIVI IN GENERALE

6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA	COMPETENZE ACQUISITE
GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLA DONNA	Convegno sul tema della violenza sulle donne	*Sensibilizzazione alle dinamiche del problema*
INCONTRO ADMO	Campagna di sensibilizzazione per la donazione del midollo osseo	*l'importanza dell'essere donatori*
INCONTRO PREVENZIONE ANDROLOGIA	Incontro con i medici specialisti	*l'importanza della prevenzione*
PREMIO EMANUELE MORGANTI	concorso letterario	*Sensibilizzazione al tema della violenza Consapevolezza della violenza del bullismo*
SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE	Collaborazione tra pari su temi legati al benessere, alla prevenzione, a stili di vita sani	*Relazionali, comunicative e collaborative*
PARTECIPAZIONE AL DIBATTITO SULLA GIUSTIZIA	Dibattito sul Referendum per riforma della Giustizia. Confronto su aspetti giuridici, sociali, civili.	*Partecipazione attiva al confronto democratico. Potenziamento delle competenze di educazione civica e comunicazione*
PROGETTO SCUOLA E LEGALITÀ – CAMERA PENALE DI FROSINONE "F. PAGLIEI"	Educazione alla legalità promossi in collaborazione con la nostra Scuola, dalla Camera Penale di Frosinone nell'ambito dell'iniziativa Scuola e legalità.	*Maggiore consapevolezza dei principi di legalità, giustizia e cittadinanza attiva*
VISITA MOSTRA DI SCULTURA "RADICI CONTEMPORANEE"	Visitata mostra di scultura "Radici Contemporanee", realizzata dall' artista locale *[omissis]*, insignito nel 2023 del Leone d'Oro di Venezia dal Senato della Repubblica come miglior artista italiano dell'anno ,	*Approfondimento tecniche, materiali e significati delle opere esposte. L'attività ha valorizzato il legame tra arte contemporanea, creatività e territorio.*

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

I programmi svolti e le relazioni finali sono allegati al presente documento

7.1 Simulazioni prove Esami di Maturità

Per la preparazione agli Esami di Maturità sono state programmate: una simulazione della prima prova, due della seconda prova e del colloquio:

- Simulazione Prima Prova: 12 maggio 2026
- Simulazione Seconda Prova: 27 marzo 2026
- Simulazione Seconda Prova: 23 aprile 2026

- Simulazione di Colloquio: 22 maggio 2026

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico

CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI VALUTAZIONE E VOTI

In sintonia con le idee guida del PTOF, con gli obiettivi prefissati nelle programmazioni curricolari e nelle attività extracurricolari, anche il momento della valutazione finale si ispira non solo a principi di oggettività e di chiara leggibilità per l'utenza scolastica, ma soprattutto all'iter evolutivo di ciascun alunno in termini di sapere, saper fare e di saper essere. La valutazione, con le seguenti voci e i voti corrispondenti, è riferita alle competenze (conoscenze, abilità, capacità)

LIVELLO	***VOTO***	***% raggiungimento obietti***
Ottimo	9-10	90% - 100%
Buono	7-8	70% - 89%
Sufficiente	6	60%- 69%
Mediocre	5	50% - 59%
Scarso	4-3-2	20% - 49%

VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il consiglio di classe ha adottato altresì il criterio della valutazione autentica, considerando la capacità che lo studente ha evidenziato utilizzando le conoscenze nell'ambito delle aree disciplinari e gli apprendimenti non formali e informali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale, espressa da un voto unico, oltre alla media dei voti riportati nelle verifiche scritte e orali, tiene conto dei seguenti indicatori di processo:

- Effettiva acquisizione delle conoscenze;
- Miglioramento registrato; impegno, partecipazione ed interesse;
- Capacità di cogliere anche stimoli extra – scolastici;
- Autonomia organizzativa;
- Ordine e organicità nella presentazione del materiale;
- Proprietà di linguaggio e capacità di esprimersi in maniera personale
- Attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- Puntualità nelle consegne del compito.

8.2 Tipologie di verifiche utilizzate durante l'anno scolastico

VERIFICHE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	LAB TECNOLOGICO	TMA	TEEA	TTIM	IRC
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TEMA	X									
ARTICOLO DI GIORNALE										
RELAZIONE	X		X				X	X	X	X
PROVE STRUTTURATE			X	X			X		X	
PROVE SEMISTRUTTURATE	X		X	X			X	X	X	X
RISOLUZIONE DI PROBLEMI				X			X	X	X	
COSTRUZIONE DI MODELLI						X	X	X	X	
ELABORAZIONE DI PROGETTI	X	X				X	X	X	X	
LAVORI DI GRUPPO	X	X	X				X	X	X	
PROVE PRATICHE					X	X	X	X	X	
PROVE DI LABORATORIO		X				X	X	X	X	

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico in base alla vigente normativa

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO 3 ANNO	FASCE DI CREDITO 4 ANNO	FASCE DI CREDITO 5 ANNO
M<6	-	-	7 - 8
M=6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO SUPERIORE NELL'AMBITO DELLA FASCIA INDIVIDUATA DALLA MEDIA DEI VOTI:

- Se la media è uguale o superiore alla metà della fascia si assegna il credito massimo previsto
- Se la media è inferiore alla metà della fascia si può attribuire il credito massimo in presenza di almeno uno dei seguenti elementi:
  - Lodevole partecipazione alle attività scolastiche (frequenza superiore al 90% dei giorni previsti dal calendario scolastico)
  - Lodevole partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa della scuola
  - Lodevole impegno nelle attività di FSL/PCTO (valutazione massima)
  - Lodevole partecipazione a bandi, gare, olimpiadi, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche
  - Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

9. ALLEGATI

9.1. *Programmi svolti nell'ambito di ciascuna disciplina o gruppi di discipline*

9.2. Relazioni svolte nell'ambito di ciascuna disciplina o gruppi di discipline

9.3. PEI e relazioni allegate

9.4. PDP

9.5. Griglie di valutazione (prima prova, seconda prova, colloquio)

9.6. Tracce simulazione prima prova e seconda prova

9.7. Verbale dello scrutinio finale (comprensivo del punteggio dei crediti scolastici assegnati ad ogni alunno nel triennio) sarà allegato al documento in sede di scrutinio

10. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Docente	*Disciplina*	*Firma*
1	*[omissis]*	SCIENZE MOTORIE	
2	*[omissis]*	IRC	
3	*[omissis]*	TEEA	
4	*[omissis]*	LAB.TMA	
5	*[omissis]*	TMA	
6	*[omissis]*	ITALIANO E STORIA	
7	*[omissis]*	MATEMATICA	
8	*[omissis]*	INGLESE	
9	*[omissis]*	LAB. TEEA	
10	*[omissis]*	LTE - LAB. TTIM	
11	*[omissis]*	TTIM	
12	*[omissis]*	SOSTEGNO	

a. Rappresentanti di classe degli studenti:

COGNOME NOME	*FIRMA*
[omissis]	
[omissis]	

Alatri, 15 maggio 2026
.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Daniela Conte