ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. PERTINI"-ALATRI
Prot. 0006939 del 15/05/2026
V (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI MATURITA' **ANNO SCOLASTICO 2025/26**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VA
INDIRIZZO AGRARIA/ AGROALIMENTARE/ AGROINDUSTRIA
ART. VITICOLTURA ED ENOLOGIA (ai sensi dell'art.5 D.P.R.323/98)



ITT
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
ARTICOLAZIONE VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Alatri, 15 Maggio 2026

IL COORDINATORE **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

INDICE GENERALE:

1. **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE** **pag. 4**

1.1 Descrizione del contesto

1.2 Presentazione dell'Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO **pag. 6**

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento

2.3 L'insegnamento dell'Educazione Civica

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE **pag. 12**

3.1 Composizione del consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

3.3 Composizione e storia classe

4. INDICAZIONI SULLE STRATEGIE E SUI METODI PER L'INCLUSIONE **pag. 17**

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA **pag. 18**

5.1 FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO: attività nel triennio

5.2 Percorsi di orientamento

6. ATTIVITA' E PROGETTI **pag. 30**

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE **pag. 30**

7.1 Simulazioni prove Esami di Stato

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI **pag. 31**

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico

8.2 Criteri attribuzione crediti come da O.M. N.54 del 26 marzo 2026

8.3 Indicazioni per lo svolgimento del colloquio orale

9. ALLEGATI:

1. Programmi svolti e relazioni relative a ciascuna disciplina
2. Griglia di valutazione del colloquio
3. Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta
4. Griglie di valutazione della prima e seconda prova e colloquio per DSA
5. PEI e relazioni allegate
6. PDP
7. Testi delle simulazioni delle prove d'esame
8. Verbale del Consiglio di Classe per l'elaborazione del Documento del 15 maggio
9. Verbale dello scrutinio finale (comprensivo del punteggio del credito scolastico assegnato ad ogni alunno)

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

L'Istituto Pertini di Alatri riveste un ruolo fondamentale nell'ambito della formazione tecnico-professionale, servendo un'ampia area geografica situata nel cuore della Ciociaria, nella zona settentrionale della provincia di Frosinone.

Questa è un'area vasta, il cui panorama socioeconomico, nonostante presenti significative risorse e potenzialità, è caratterizzato da un'elevata disoccupazione e difficoltà nei processi di riconversione produttiva del territorio, a seguito della fase di deindustrializzazione. Nell'area del frusinate, in particolare, gli indicatori macroeconomici principali evidenziano tendenze negative e crescente complessità in termini congiunturali nella maggior parte dei settori, a causa del marcato deterioramento delle varie componenti della domanda aggregata e della fiducia degli operatori. A questo quadro si aggiunge l'invecchiamento demografico e il malessere dei giovani, fattori che influiscono notevolmente sulla crisi economica e limitano le opportunità di recupero e sviluppo del territorio. In questo scenario, l'Istituto Pertini si impegna per rispondere alle esigenze educative della zona, lavorando in stretta collaborazione con gli enti locali e il settore produttivo, che include banche, aziende agrarie, commerciali, industriali e informatiche, e interagendo anche con importanti realtà locali legate alla gestione e alla tutela dell'ambiente. La molteplicità dell'offerta formativa dell'Istituto permette, di sperimentare strategie e fornire competenze volte a promuovere la rinascita del territorio, valorizzando le sue risorse e potenzialità. Di conseguenza, anche in un settore agricolo sempre più influenzato dalla tecnologia sia dal punto di vista strutturale (con l'utilizzo di input e macchinari avanzati) che in termini di gestione aziendale (metodi organizzativi e di marketing), la presenza dell'Istituto Pertini rappresenta un'opportunità per lo sviluppo e l'innovazione del settore agricolo della provincia di Frosinone, territorio caratterizzato da un ricco e singolare patrimonio rurale e naturale.

La composizione sociale degli studenti che optano per il Pertini è variegata, il che implica una vasta gamma di esigenze e aspettative da parte degli utenti, strettamente legate alle opportunità offerte dai corsi di studio presenti. Alcuni studenti provengono da famiglie che dirigono aziende prevalentemente a gestione familiare, in grado di fornire un'occupazione post-diploma quasi immediata. C'è anche un'altra tipologia di studenti, formati da giovani abituati a combattere per trovare un posto e distinguersi nei vari contesti di vita e lavoro. La scuola mira a fornire a questi studenti gli strumenti appropriati per avere successo nel campo professionale e lavorativo, attraverso stage in aziende, service learning, percorsi di studio o di alternanza scuola/lavoro mirati.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di istruzione superiore di Alatri nasce nell'anno scolastico 2000/2001, aggregando al suo interno indirizzi di studio dell'area tecnico-professionale da anni presenti nel territorio alatrense. La scuola ha origine, infatti, dalla fusione dell'Istituto professionale per l'Industria e l'Artigianato di Alatri, sorto nel 1963 come sezione dell'Ipia di Frosinone, dell'Istituto professionale chimico biologico, presente nel territorio a partire dalla metà degli anni 70, come scuola coordinata dall' IPSS di Frosinone e dell'Istituto Tecnico Commerciale, sorto negli anni 80 come sezione staccata dell'ITC di Ferentino. Oggi l'Istituto "Sandro Pertini" è riconosciuto come polo dell'istruzione tecnica, sia in relazione all'ambito della formazione tecnica economica che di quella tecnologica, nonché dell'area professionale. Esso ha un ampio bacino di utenza che coinvolge i paesi limitrofi a nord di Alatri, quali Collepardo, Vico nel Lazio e Guarcino e quelli più lontani di Trevi nel Lazio e Filettino, fino ad arrivare ai centri distanti di Paliano, Piglio, Acuto e Fiuggi, di Torre Cajetani, Trivigliano e Fumone, Veroli e Ferentino. Le sedi dei tre plessi sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati.

L'istituto Tecnico Agrario art. Viticoltura ed Enologia è stato istituito nell'anno scolastico 2018/19. Le parole chiave dell'Istituto Tecnico Agrario del Pertini sono: ecocompatibilità, biodiversità, innovazione, ma anche riscoperta delle tradizioni, della conoscenza dei nostri prodotti enogastronomici, della storia e dell'architettura del territorio in cui viviamo.

L'IIS S. Pertini si distingue per l'avanzata tecnologia impiegata nella gestione e nell'apprendimento delle pratiche agricole. Dotato di un moderno simulatore di guida, sensori di rilevazione dei dati atmosferici e una serra domotizzata, l'istituto offre agli studenti un ambiente didattico all'avanguardia. Grazie al simulatore, gli studenti possono sperimentare virtualmente diverse situazioni agricole e imparare a gestire in modo ottimale

le risorse disponibili. I sensori di rilevazione dei dati atmosferici forniscono informazioni dettagliate sul clima e sulle condizioni ambientali, consentendo agli studenti di monitorare costantemente le variabili che influenzano la produzione agricola. La serra domotizzata, invece, permette agli studenti di apprendere le tecniche di coltivazione in un ambiente controllato e automatizzato, dove è possibile regolare temperatura, umidità e illuminazione in modo preciso. Queste tecnologie innovative contribuiscono a formare professionisti agricoli preparati ad affrontare le sfide del settore in modo efficiente e sostenibile.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita

Il diplomato tecnico agrario nell'articolazione Viticoltura ed Enologia, acquisisce:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione **"Viticoltura ed enologia"** vengono approfondite le problematiche collegate:

- all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Una volta conseguito, il diploma consente varie opportunità e diversi sbocchi occupazionali:

- partecipare a concorsi per Carabiniere Forestale e Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste (Masaf).
- collaborazione tecnica nel settore contabile e amministrativo presso aziende agricole, vitivinicole e enogastronomiche;
- collaborare con Comuni e Tribunali per la stima di capitali aziendali, terreni, rilievi catastali e topografici;

- collaborare alla realizzazione di opere di miglioramento e di trasformazione sia aziendale che sul territorio, anche dal punto di vista ecologico e di difesa dell'ambiente;
- prestare attività nelle organizzazioni di servizi per il settore;
- inserirsi in enti pubblici;
- prestare servizio come Insegnante tecnico-pratico presso gli Istituti Tecnici o Professionali per l'agricoltura;
- svolgere attività commerciali in consorzi agrari, vivai, agriturismi, rivendite di prodotti per l'agricoltura;
- iscriversi al collegio dei periti agrari.

Il titolo consente inoltre l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario, in particolare: scienze e tecnologie agrarie; scienze forestali e ambientali; medicina veterinaria; scienze delle produzioni animali; tecnologie alimentari ed enologiche; biotecnologie agro-alimentari; scienze biologiche; scienze geologiche.

.

2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento

MATERIE D'INSEGNAMENTO	***ORARIO SETTIMANALE V ANNO***	***PROVE***
IRC	***1***	*O*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	***4***	*S O*
STORIA	***2***	*O*
LINGUA STRANIERA - INGLESE	***3***	*S O*
MATEMATICA	***3***	*S O*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	***2***	*P O*
PRODUZIONI ANIMALI	***2***	*O*
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	***4***	*S O*
ENOLOGIA	***4***	*S O*
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	***2***	*O*
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	***3***	*O*
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	***2***	*O*
TOTALE	***32***	
di cui esercitazioni	***10***	

2.3 L'insegnamento di Educazione Civica

La Legge-20-agosto-2019-n.-92. e le successive Linee guida (D.M. del 22/06/2020), hanno reintrodotto lo studio dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e pongono a fondamento di tale insegnamento la conoscenza della Costituzione Italiana che è riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per:

- identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona;
- promuovere apprendimenti che fortificano il senso di cittadinanza per formare cittadini responsabili che partecipano attivamente alla vita politica, economica e sociale del Paese
- condividere i principi della sostenibilità per preparare gli studenti ad accogliere le sfide del futuro.

La normativa ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina autonoma per ciò che concerne la progettazione e la valutazione, ma trasversale rispetto alle discipline del curricolo, vista la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Essa assume la valenza di "matrice valoriale" trasversale che va coniugata con le discipline di studio.
In attuazione della legge n. 92/19 e delle relative Linee guida del DM 183 del 7 settembre 2024, l'IIS "S. Pertini" ha provveduto ad integrare il Curricolo verticale d'istituto con il curricolo di Ed. Civica, predisponendo successivamente all'interno della programmazione didattica, nei Consigli di Classe, Unità di Apprendimento Trasversali sviluppate intorno ai tre nodi concettuali ai quali possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla legge:

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale

A.S. 2025-2026 – Percorso interdisciplinare di Educazione Civica

Relazione Finale UdA Educazione Civica: "Click Consapevoli"

Inquadramento Generale e Finalità

L'Unità di Apprendimento denominata "CLICK CONSAPEVOLI: NUMERI, DIRITTI E VALORI NEL MONDO DIGITALE" è stata somministrata alla classe V A ITA con l'obiettivo di promuovere una cittadinanza digitale attiva e consapevole. Il percorso ha fornito agli studenti strumenti critici per navigare in sicurezza, proteggere la propria privacy e interpretare correttamente il flusso di dati e informazioni della società contemporanea.

Competenze e Nuclei Concettuali

L'attività si è articolata attorno ai nuclei concettuali della sicurezza online, dell'etica dei comportamenti in rete e dell'analisi dei dati digitali. Le competenze di riferimento, coerenti con il DM n.183 del 07/09/2024 e le Raccomandazioni UE del 2018, hanno riguardato:

- Competenza digitale: uso sicuro e critico delle tecnologie.
- Competenza in materia di cittadinanza: conoscenza dei diritti e dei doveri online.
- Competenza matematica ed economica: analisi e rappresentazione di dati statistici e del dato come bene economico.
- Competenza comunicativa: produzione di testi in lingua inglese sui temi della sicurezza digitale.

Si riporta un quadro riepilogativo

COMPETENZA CHIAVE - RACC. EUROPEA 2018	*COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA*	*INDICATORI*	*DESCRITTORI*	*LIVELLI MEDI DI COMPETENZA*
Competenza digitale	**Acquisire e interpretare l'informazione**	2. Capacità di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità 3. Distinzione tra fatti e opinioni	• Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Sa distinguere tra fatti e opinioni	**2**
	Comunicare	• Capacità di comunicare in ambienti digitali	• Condivide risorse attraverso strumenti on line, collabora attraverso strumenti digitali, partecipa alle comunità in rete	**2**
	Comunicare	4. Capacità di creare e modificare contenuti	1. Sa creare e modificare contenuti	**2**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Capacità di proteggere dati e identità digitale	3. Protegge i dispositivi 4. Protegge i dati e la privacy 5. Protegge la salute e il benessere 6. Protegge l'ambiente	**2**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Imparare ad imparare**	4. Conoscenza di sé 5. Acquisizione di un metodo di studio 6. Uso di strumenti informativi	• E' consapevole delle proprie capacità e dei punti deboli e li sa gestire • Ha acquisito un metodo di studio personale attivo, usando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti	**2**
	Progettare e risolvere problemi	• Saper progettare per la risoluzione di problemi	• Sa utilizzare conoscenze e abilità per la risoluzione di problemi	**2**

Competenza in materia di cittadinanza	**Collaborare e partecipare**	• Interazione nel gruppo • Disponibilità al confronto • Rispetto dei diritti altrui	• Interagisce con gli altri • E' disponibile al confronto • Rispetta i diritti degli altri	**3**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Assolvere agli obblighi scolastici • Rispetto delle regole	• Assolve agli obblighi scolastici • Rispetta le regole	**3**
Competenza imprenditoriale	**Spirito di iniziativa**	• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	• Utilizza le competenze apprese per progettare e realizzare un prodotto	**3**

Sviluppo Interdisciplinare e Contenuti

Il percorso ha impegnato il Consiglio di Classe per un totale di 13 ore, con i seguenti apporti disciplinari:

- Diritto: Normativa sulla privacy, proprietà intellettuale e responsabilità legale.
- Matematica: Elaborazione di dati numerici e creazione di grafici e tabelle.
- Religione: Riflessione etica sui valori e sui comportamenti responsabili in rete.
- Estimo: Analisi del mercato agricolo digitale, open data e redditività dello smart farming.

Metodologie

Sono state adottate metodologie attive quali brainstorming, cooperative learning e didattica multimodale.

Valutazione e Verifiche

La valutazione finale è il risultato della sintesi di prove di verifica singole effettuate da ogni disciplina coinvolta. Tali verifiche (scritte, orali o semi-strutturate) hanno accertato il raggiungimento degli obiettivi specifici disciplinari integrati nel progetto. I voti conseguiti nelle singole prove sono stati poi mediati e ricondotti a un unico voto finale di Educazione Civica, espresso in decimi. Il processo valutativo è stato supportato da griglie di osservazione (impegno, partecipazione, pensiero critico) e rubriche di competenza digitale conformi al framework DigComp 2.2.

Relazione Finale UdA Educazione Civica: "Coltivare il Futuro"

Inquadramento Generale e Finalità

L'Unità di Apprendimento denominata "COLTIVARE IL FUTURO: COSTITUZIONE E SOSTENIBILITÀ IN AGRICOLTURA" ha avuto l'obiettivo di far comprendere agli studenti i principi costituzionali e normativi legati alla tutela dell'ambiente e del territorio, promuovendo lo sviluppo sostenibile attraverso l'analisi delle politiche nazionali ed europee (Agenda 2030, Green Deal) e l'applicazione di pratiche agricole responsabili.

Competenze e Nuclei Concettuali

L'attività si è focalizzata sulla cittadinanza attiva e sulla sostenibilità, integrando conoscenze scientifiche, tecnologiche e giuridiche. Le competenze chiave di riferimento hanno incluso:

- Competenza in materia di cittadinanza: rispetto dei principi della Costituzione per la valorizzazione del territorio.
- Competenza scientifica e tecnologica: applicazione di pratiche di gestione sostenibile delle

risorse naturali e tecniche enologiche a basso impatto.
- Competenza digitale: utilizzo di strumenti per la pianificazione territoriale e l'analisi di dati ambientali.
- Competenza imprenditoriale e sociale: riflessione sulla responsabilità etica nelle scelte produttive aziendali.

Sviluppo Interdisciplinare e Contenuti

Il percorso ha impegnato il Consiglio di Classe per un totale di 20 ore, coinvolgendo le seguenti discipline:

- Storia: Evoluzione delle istituzioni italiane ed europee e contestualizzazione storica delle politiche di sostenibilità.
- Diritto: Studio degli articoli della Costituzione (artt. 2, 9, 41, 42, 44, 117) relativi alla tutela del paesaggio e della biodiversità.
- Gestione dell'ambiente e del territorio: Strumenti di pianificazione territoriale e pratiche di gestione sostenibile di suolo e acqua.
- Enologia: Certificazioni ambientali e di qualità, denominazioni di origine, confronto tra pratiche tradizionali e sostenibili.
- Inglese: Studio delle istituzioni dell'Unione Europea e della normativa sovranazionale in ambito economico e sociale.

Metodologie

Sono state utilizzate metodologie quali il problem solving, il cooperative learning e il project work interdisciplinare, il debate.

Valutazione e Verifiche

In linea con la normativa vigente (L.92/2019), la valutazione finale è scaturita dalle prove di verifica singole effettuate da ogni disciplina coinvolta. Tali verifiche hanno accertato il raggiungimento degli obiettivi disciplinari integrati nel progetto; i voti ottenuti sono stati successivamente mediati per definire un unico voto finale di Educazione Civica espresso in decimi. Il processo valutativo ha tenuto conto di indicatori quali la conoscenza dei valori di cittadinanza, l'impegno, la partecipazione e il pensiero critico, oltre a rubriche specifiche per le competenze digitali (DigComp 2.2).

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe:

Docente	*Disciplina*
…OMISSIS…	I.R.C.
…OMISSIS…	Matematica
…OMISSIS…	Viticoltura e difesa della vite/Economia, estimo, marketing e legislazione
…OMISSIS…	Lingua e letteratura italiana/ Storia
…OMISSIS…	Produzioni animali
…OMISSIS…	Scienze Motorie e Sportive
…OMISSIS…	Lingua Inglese
…OMISSIS…	Sostegno
…OMISSIS…	Sostegno
…OMISSIS…	Sostegno
…OMISSIS…	Sostegno
…OMISSIS…	Sostegno
…OMISSIS…	Sostegno
…OMISSIS…	Gestione dell'ambiente e del territorio
…OMISSIS…	Enologia/Biotecnologie vitivinicole
…OMISSIS…	Laboratorio di agraria
…OMISSIS…	Laboratorio di agraria
…OMISSIS	Coordinatore di classe
	Dirigente Scolastico

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	*3° ANNO*	*4° ANNO*	*5° ANNO*
Lingua e letteratura italiana	**X**	**X**	**X**
Storia	**X**	**X**	**X**
Inglese	**X**	**X**	**X**
Matematica		**X**	**X**
Scienze motorie e sportive	**X**	**X**	**X**
Complementi di matematica			**/**
Produzioni animali			
Produzioni Vegetali			**/**
Viticoltura e difesa della vite	**/**	**/**	**X**
Trasformazione dei prodotti			**/**
Enologia	**/**	**/**	
Economia, estimo, marketing e legislazione		**X**	**X**
Genio rurale	**X**	**X**	**/**
Biotecnologie agrarie	**/**	**X**	**/**
Biotecnologie vitivinicole	**/**	**/**	
Gestione dell'ambiente e del territorio	**/**	**/**	
Laboratorio di Agraria			
Religione cattolica	**X**	**X**	

3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: OMISSIS

Storia della classe

...OMISSIS... La provenienza geografica della classe è mista, la maggior parte degli alunni proviene dai paesi limitrofi più o meno distanti. Per quanto riguarda l'ambiente di provenienza, esso appare alquanto eterogeneo. Il profilo socioculturale di appartenenza è caratterizzato da un profilo medio-basso, le famiglie, non sempre hanno partecipato in modo costante e attivo al percorso educativo dei figli, tuttavia hanno instaurato nell'arco dei cinque anni un dialogo positivo con la scuola. Tuttavia il supporto nello studio e nell'organizzazione dei compiti risulta spesso limitato e non sempre efficace.
Il gruppo classe è caratterizzato da un'elevata eterogeneità, con un'ampia percentuale di alunni che necessitano di forme di personalizzazione della didattica.

...OMISSIS...

Durante il corso dell'anno scolastico, le attività educative sono state progettate per stimolare gli studenti a prendere consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, con particolare attenzione all'adozione di un approccio allo studio consapevole.
Il Consiglio di Classe ha giocato un ruolo cruciale nel monitorare l'andamento delle attività didattiche, apportando eventuali modifiche e adattamenti per assicurare il conseguimento degli obiettivi prefissati, sia in ambito disciplinare, che interdisciplinare.
I contenuti sono stati adattati alle capacità effettive degli studenti e alcune parti del programma sono state semplificate e riassunte per consentire anche agli studenti con maggiori difficoltà di raggiungere gli obiettivi stabiliti.

I tempi di svolgimento e i contenuti dell'attività educativo-didattica sono stati indicati all'inizio dell'anno da ciascun docente nei rispettivi piani di lavoro, in alcuni casi sono stati rispettati, in altri, però, sono stati oggetto di revisione per una serie di cause che si sono venute a verificare nel corso dell'anno scolastico: scarsa motivazione degli studenti, lacune pregresse, studio piuttosto superficiale, metodo di studio disorganizzato con risultati insoddisfacenti e scarsa comprensione dei contenuti.

Il continuo avvicendarsi di insegnanti nel corso del triennio, soprattutto nelle materie fondamentali del percorso di studio, ha ostacolato sia i docenti, che hanno faticato a trovare metodi efficaci per colmare eventuali lacune e ritardi, sia gli studenti, che hanno avuto difficoltà a stabilire punti di riferimento stabili.

In particolar modo, in quest'ultimo anno scolastico, si sono alternati diversi docenti relativamente alle discipline di viticoltura e difesa della vite e di economia, estimo, marketing e legislazione. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha dovuto affrontare alcune difficoltà che hanno inciso sul percorso formativo. In particolare, la prolungata assenza del docente di riferimento per le materie d'esame, ha comportato una discontinuità didattica significativa, rendendo più complesso lo sviluppo organico delle competenze previste. Questa situazione ha inevitabilmente influito sulla preparazione complessiva degli studenti, che si trovano ad affrontare l'esame di maturità con alcune lacune e con una percezione di insicurezza rispetto ai contenuti richiesti. Allo stesso tempo, è importante sottolineare come, in diversi momenti, anche l'atteggiamento della classe non sia stato sempre pienamente propositivo. Una partecipazione più attiva e costante avrebbe potuto contribuire a mitigare, almeno in parte, le difficoltà incontrate.

Nell'arco dei cinque anni la composizione del gruppo classe ha subito significativi cambiamenti, solo a partire dal terzo anno si è definito l'attuale assetto; inizialmente era una una classe articolata con l'indirizzo economico. Tale situazione ha inciso negativamente sulla costruzione di relazioni stabili e collaborative.
La diversa disponibilità allo studio e all'impegno ha determinato per un gruppo consistente di studenti una preparazione lacunosa e carente, anche se alcuni di loro hanno mostrato nel tempo un impegno sempre maggiore, che ha permesso loro di evidenziare un lieve miglioramento. Solo qualche studente si è distinto per la costanza nel lavoro, l'attenzione, la partecipazione e l'interesse per gli argomenti e le attività proposte, dimostrando di aver

acquisito i contenuti in maniera ottimale, riuscendo a fare gli opportuni collegamenti e riorganizzando i contenuti sia nella produzione di testi scritti che orali.

Molti, per mancanza di abitudine all'applicazione o per le loro limitate capacità comunicative o per un atteggiamento fortemente rinunciatario, hanno incontrato difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro e hanno richiesto un incoraggiamento costante all'impegno da parte dei docenti e del coordinatore raggiungendo con una certa fatica gli obiettivi minimi.

Nel corso di quest'anno scolastico, gli alunni sono stati continuamente sollecitati all'impegno costante e alla partecipazione attiva, ma non tutti hanno risposto in modo adeguato a tali richieste.

Al termine del percorso formativo, la classe si presenta, nel suo insieme, un gruppo eterogeneo per stili, ritmi di apprendimento, competenze e conoscenze. Appare non sufficientemente amalgamata, ma aperta al dialogo con i docenti.

La classe, sicuramente molto vivace, nel corso dei cinque anni si è distinta per un comportamento molto esuberante, in alcune situazioni anche giocoso, il che non ha consentito, per una parte di loro, una partecipazione ed un impegno continuativi. Nonostante la vivacità, il gruppo classe ha mostrato nel complesso un atteggiamento rispettoso nei confronti del corpo docente e di tutto il personale scolastico. Hanno sempre avuto riguardo per le attrezzature scolastiche e si sono mostrati in molte occasioni (open day, festa dell'albero, festa di primavera etc…) particolarmente collaborativi.

Formazione scuola lavoro: tutta la classe ha partecipato al percorso di formazione scuola-lavoro sia presso aziende della realtà agro-zootecnica della provincia di Frosinone, sia aderendo alle attività organizzate dalla scuola. I giudizi espressi dai tutor aziendali, durante la formazione sono stati incoraggianti, segno di una maggiore predisposizione al lavoro e alle attività pratiche dei ragazzi piuttosto che allo studio puramente teorico.

Partecipazione delle famiglie: La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli non sempre è risultata adeguata, incidendo negativamente sul rendimento scolastico e sullo sviluppo emotivo degli studenti. La mancanza di coinvolgimento dei genitori può limitare le opportunità di apprendimento, creare disconnessione tra scuola e casa e ridurre il sostegno emotivo e motivazionale necessario per affrontare le sfide scolastiche.

Frequenza: La frequenza è risultata piuttosto regolare per la maggior parte degli alunni; ad eccezione di uno che, sebbene sia stato continuamente sollecitato da tutti i docenti ed in particolar modo dal coordinatore di classe, alla data di stesura del presente documento ha maturato un numero di assenze superiore al 25% del monte ore svolto.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto "Pertini" ha sempre posto particolare attenzione alla tematica dell'inclusione. In linea con il D.Lgs. 66/2017 e il D.I. 182/2020 e successive modifiche persegue l'inclusione scolastica attraverso una progettazione basata sulla prospettiva bio-psico-sociale (ICF). Nello specifico:

- L'attivazione dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) garantisce la partecipazione di tutte le figure di riferimento nella redazione e verifica del PEI.
- L'istituzione e attivazione del "GLI" (Gruppo di lavoro per l'inclusione) con il compito di supportare il collegio dei docenti, nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i consigli di classe, nell'attuazione del PEI e del PDP;
- La personalizzazione dell'apprendimento anche attraverso l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni con BES. Ciascun docente, in base alle concrete situazioni formative ed in base alle particolari caratteristiche degli alunni (in termini di bisogni, limiti e potenzialità, stili, tempi e ritmi di apprendimento) è chiamato ad elaborare metodologie e strategie didattiche inclusive, volte a garantire il raggiungimento del successo formativo degli studenti con BES. Ciò attraverso la definizione di:
    - un percorso didattico personalizzato o differenziato in base alle dimensioni del funzionamento (Cognitiva, Relazionale, Comunicativa, Autonomia) definite nei nuovi modelli nazionali di PEI.
    - un piano didattico personalizzato (PDP), per gli alunni con certificazione di DSA e quelli individuati come altri BES nell'ambito dei singoli consigli di classe.
- Il Consiglio di Classe agisce in corresponsabilità, applicando strategie inclusive (misure dispensative, strumenti compensativi e prove equipollenti) non solo come adempimento, ma come strumenti per il successo formativo.
- La realizzazione, ad opera degli insegnanti di sostegno e dell'assistenza specialistica, con la collaborazione dei docenti curricolari e del personale ATA, di una serie di progetti, intesi come laboratori reali inclusivi (per gli alunni con BES e non), complessi e innovativi che sono parte integrante dell'offerta formativa.

.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Curricolo integrato

L'attuazione dei percorsi FSL si inserisce in modo strutturale nel curricolo del triennio, contribuendo alla costruzione di un percorso formativo coerente e progressivo, nel quale le discipline scolastiche vengono costantemente valorizzate e contestualizzate attraverso esperienze dirette in ambienti operativi. In tale prospettiva, l'apprendimento si arricchisce grazie all'interazione tra scuola e mondo del lavoro, in cui l'esperienza concreta si configura come leva didattica e formativa.

Il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe, nella fase di progettazione dei percorsi, condividono la definizione degli esiti di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze, integrando i traguardi disciplinari con le osservazioni e i contributi dei tutor aziendali. Ciò consente di rendere l'esperienza di stage parte integrante del percorso didattico, in dialogo costante con le Unità di Apprendimento (UDA) e con gli obiettivi formativi delle diverse discipline, in un'ottica orientativa e professionalizzante.

L'approccio adottato promuove una visione sistemica del curricolo, che si estende oltre la didattica d'aula per includere le dimensioni relazionali, comunicative e organizzative sperimentate dagli studenti nei contesti di stage. Tale modello di integrazione rappresenta un elemento qualificante dell'identità dell'IIS "S. Pertini", in coerenza con le indicazioni Nazionali e con la missione educativa dell'istruzione tecnica.

5.2 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno

Metodologie ***Discipline***	*Peer to peer.*	*Cooperative learning*	*Didattica laboratoriale*	*Storytelling*	*Service learning*	*Flipped classroom*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	**X**	**X**	**X**		X
STORIA	X	**X**	**X**	**X**		X
MATEMATICA	X	**X**	**X**			
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	X	**X**	**X**			
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	X	**X**	**X**			
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	X	**X**	**X**			
IRC	X	**X**	**X**	**X**		
ENOLOGIA	X	**X**	**X**			
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	X	**X**	**X**			
LINGUA INGLESE	X	**X**	**X**	**X**		
PRODUZIONI ANIMALI	X	**X**	**X**			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	**X**	**X**			

5.3 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO: attività nel triennio

I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, presso l'IIS "S. Pertini", sono progettati per essere parte integrante del percorso formativo degli studenti, offrendo una varietà di attività che vanno oltre il tradizionale approccio teorico. Queste attività includono visite, ricerche sul campo, simulazioni di impresa, stage osservativi, project work con aziende, tirocini e progetti imprenditoriali, sia in contesti nazionali che internazionali. Questo approccio mira a fornire agli studenti un vantaggio competitivo attraverso un'esperienza formativa più ampia e pratica rispetto a chi si limita alla sola teoria. L'interazione con il mondo produttivo e il territorio, pilastro dell'istruzione tecnica e professionale, consente la realizzazione del concetto di educazione permanente, che intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio e di formazione in aula a ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione, in termini di competenze e preparazione: uno scollamento che spesso caratterizza il sistema italiano e rende difficile l'inserimento lavorativo, una volta terminato il ciclo di studi.

Ormai da anni l'IIS "S. Pertini" ha individuato nella formazione scuola-lavoro uno dei suoi pilastri nella progettazione del curricolo, facendo in modo che l'esperienza realizzata in contesti operativi rendesse significativi i processi di apprendimento, coniugando, in tal modo, teoria e prassi.

Nel corso degli anni scolastici, l'intento è stato di costruire un processo che ha visto un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le imprese, accanto all'evoluzione delle finalità puramente orientative ad obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze attraverso l'esperienza, secondo i concetti di gradualità e progressività.

Oggi nell'IIS Pertini, la FSL costituisce un modus operandi che si integra nel curricolo verticale ed orizzontale diventando una componente essenziale della vita scolastica degli studenti.

Nella riorganizzazione del curricolo l'attenzione è stata rivolta alle nuove metodologie (didattica laboratoriale, orientativa, digitale...) e il processo è stato sostenuto da azioni, interne alla scuola, di formazione (per alunni e insegnanti) e di accompagnamento (Piano Individualizzato Personalizzato dello studente).

Data la dimensione curricolare dell'attività di FSL, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante l'esperienza di stage.

La descrizione degli esiti di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze, viene condivisa dal consiglio di classe sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor aziendali.

PROGETTO	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNO/I DI RIFERIMENTO
Corso di sicurezza sul lavoro	Formatori esterni qualificati	Formazione generale e specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Acquisire consapevolezza dei rischi presenti nei contesti lavorativi e applicare le principali norme di prevenzione e sicurezza.	2023/2024
Consapevolezza imprenditoriale "Io imprenditore"		Attività organizzate in più step di lavoro per l'elaborazione di un'idea imprenditoriale.	Competenze trasversali: personale, imprenditoriali, consapevolezza ed espressioni culturali. Competenze tecniche: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (in rete e non). Utilizzare il linguaggio e i metodi propri per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	2023/2024
Costruzione di un C.V. e simulazione di un colloquio di lavoro		Redazione guidata del curriculum vitae europeo e simulazione di un colloquio di lavoro	Acquisizione delle seguenti competenze trasversali: saper comunicare efficacemente, problem solving, spirito di iniziativa, competenze informatiche.	2023/2024
Costruzione sito web su google drive.		Progettazione e creazione di un sito web e relativa integrazione con google drive.	Acquisizione di competenze digitali, comunicative e progettuali.	2023/2024
Corso di potatura dell'ulivo.		Eliminazione dei rami secchi, togliere i polloni e succhioni. Potatura di produzione vaso policonico.	Applicare norme di sicurezza durante le operazioni e collegare la potatura alla qualità e all'aspetto sanitario della pianta.	2024/2025
Raccolta olive Colle Daiello.		Raccolta delle olive.	Acquisizione norme di sicurezza. Riconoscere il corretto grado di maturazione delle olive e collegare la raccolta alla qualità dell'olio.	2024/2025

Open day		Accogliere e orientare i visitatori negli spazi scolastici e presentare in modo chiaro le attività dell'indirizzo agrario.	Saper collaborare con docenti e compagni nell'organizzazione le attività.	2024/2025
Festa dell'albero		Messa a dimora degli alberi.	Sviluppare senso di responsabilità verso il territorio.	2023/2026
Festa della Primavera, convegno sulla sostenibilità		Convegno sulla sostenibilità.	Sviluppare senso critico rispetto alle pratiche agricole più sostenibili.	2024/2025
Scuole che promuovono salute	ASL/ Enti territoriali	Attività di sensibilizzazione e prevenzione	Trasformare l'ambiente scolastico in un luogo di benessere fisico, psichico e sociale, coinvolgendo studenti, famiglie e personale.	2024/2026
Presentazione del rapporto annuale sul consumo di suolo a cura dell'ISPRA.		Spiegazione del concetto di consumo di suolo e individuazione dei dati principali (grafici, mappe, indicatori).	Presa di consapevolezza della situazione relativa al consumo di suolo.	2025/2026
Laboratori scolastici, partecipazione attiva a progetti. Mobilità PCTO STEM in Action – Learn, Build, Connect-D.M. 88-2025 Viterbo	Università degli studi della Tuscia	Analisi dei polifenoli. Estrazione del DNA. Tecnologia del legno.	Competenze tecnico-professionali: saper prelevare e preparare correttamente un campione e applicare semplici protocolli di laboratorio.	2025/2026
Laboratori scolastici, partecipazione attiva a progetti. Mobilità STEM in Action – Learn, Build,Connect-D.M. 88-2025 Dax- Francia	Enti formatori esteri	Percorsi formativi con la struttura ospitante. Visite tecniche. Corsi di lingua.	Potenziamento delle competenze di indirizzo. Potenziamento delle competenze trasversali. Potenziamento delle competenze linguistiche.	2025/2026

Stage	Azienda Agricola "Oasi di Canterno" di Donatella Salvatori-Triviglian o	Procedure di mungitura (attacco-lavaggio mungitura); alimentazione animali; pulitura ambienti e animali; sistemazione lettiera; avvio del gregge al pascolo; procedura lavorazione ricotta.	Acquisizione delle competenze necessarie a comprendere tutte le fasi della produzione del formaggio.	2023/2025
Stage	AZIENDA AGRICOLA "Lanzi Fabrizio" (Porciano)	Procedure relative alla raccolta uova, abbeveramento e alimentazione pollame; pulizia e sistemazione stalla; visione procedure fiscali (scontrino)	Competenze pratiche nella gestione del pollame, tra cui cura degli animali, raccolta e selezione delle uova e somministrazione di cibo e acqua. Capacità organizzative e di igiene nella gestione della stalla, insieme a competenze di base amministrative.	2023/2025
Stage	Caseificio Bruscino (Ceccano)	Osservazione della procedura di trasformazione del prodotto, dalla cagliata alla mozzarella.	Comprensione del processo produttivo della mozzarella, dalla lavorazione della cagliata fino al prodotto finito. Inoltre, sviluppo capacità di osservazione delle tecniche artigianali, attenzione alla qualità e rispetto delle norme igienico-sanitarie.	2023/2024
Stage	Agriturismo "Biofattoria Nonna Luisa" (Ferentino)	Procedure di potatura; cura del verde e degli animali; espianto /trapianto piantine orto; zootecnica e giardinaggio.	Competenze pratiche nelle tecniche di potatura, nella cura del verde e nella gestione di base degli animali. Inoltre, abilità nell'espianto e trapianto delle piantine dell'orto, insieme a conoscenze fondamentali di zootecnia e giardinaggio.	2023/2024
Stage	Azienda Agricola "Straccamore" (Tecchiena - Alatri)	Procedure di trasformazione del latte; accudimento animali; procedure amministrative.	Competenze nella trasformazione del latte e nei processi produttivi caseari, unite alla gestione e cura degli animali. Inoltre, conoscenze di base delle procedure amministrative e organizzative legate all'attività aziendale.	2023/2025

Stage	Azienda agricola Laugeni Ambrogio (Ferentino)	Potatura e piantumazione siepi e coltivazione.	Competenze pratiche nella potatura e nella piantumazione delle siepi, insieme alla gestione e coltivazione delle piante. Sviluppo di abilità manuali, cura del verde e attenzione alla crescita e manutenzione delle colture.	2023/2025
Stage	Equilife ASD	Attività ludica pony - bambini: affiancamento gruppo.	Competenze nell'affiancamento educativo e relazionale durante attività ludiche con pony e bambini, con capacità di supporto alla gestione del gruppo, attenzione alla sicurezza e sviluppo di abilità comunicative e di collaborative.	2023/2025
Stage	Celani s.r.l. (Alatri)	Manutenzione macchine agricole, visione parte burocratica amministrativa.	Competenze di base nella manutenzione delle macchine agricole, con capacità di osservazione delle principali operazioni di controllo e gestione dei mezzi. Inoltre, conoscenze introduttive delle procedure burocratiche e amministrative legate all'attività aziendale, con attenzione all'organizzazione e alla documentazione.	2023/2024
Stage	Veterinario Pisanello (Frosinone)	Osservazione attrezzature varie; anatomia; attività di laboratorio; gestione dieta alimentare.	Competenze nell'osservazione e riconoscimento delle principali attrezzature, conoscenze di base di anatomia animale e partecipazione ad attività di laboratorio. Inoltre, capacità di supporto nella gestione della dieta alimentare degli animali, con attenzione alla corretta alimentazione, igiene e benessere.	2023/2024
Stage	Azienda Agricola Salvatori Diego (Trivigliano)	Mungitura pecore; trattamento cibo; pulizia stalla e lettiera; lavorazione formaggio	Competenze nella mungitura delle pecore e nella gestione delle principali fasi della lavorazione del latte. Inoltre, capacità nel trattamento e somministrazione del cibo, nella pulizia della stalla e della lettiera, e conoscenze di base nei processi di lavorazione del formaggio, con attenzione a igiene e benessere animale.	2023/2024

Stage	Eurofrutta di Marco Rossi (Trivigliano)	Preparazione merci e gestione della prima nota.	Competenze nella preparazione e sistemazione delle merci per la vendita e gestione organizzativa della merce in entrata e in uscita. Inoltre, conoscenze di base della contabilità aziendale, in particolare nella compilazione e gestione della prima nota, con attenzione a ordine, precisione e procedure amministrative.	2023/2024
Stage	Azienda agricola "Il vivaio di Trivigliano"	Attività di produzione, cura e manutenzione delle piante.	Conoscenze pratiche di botanica e coltivazione. Uso di attrezzature agricole. Lavoro di squadra. Rispetto delle norme di sicurezza e sostenibilità.	2024/2025
Stage Erasmus + progetto di accreditamento n° 2023-1-IT01KA 120-VET-0018 7133	Enti formativi esteri	Attività di compravendita in un servizio commerciale di Budapest	Sviluppare le competenze interpersonali, imprenditoriali, multilinguistiche, digitali.	2024/2025
Stage	Azienda di trasformazioni agroalimentari "Amaretti di Guarcino"	Osservazione della procedura di trasformazione degli amaretti e prodotti tipici.	Acquisire conoscenze sui processi industriali di produzione di amaretti.	2024/2025
Visita tecnica	MATTATOIO-Torrice	Visita presso l'azienda	Competenze di osservazione dei processi operativi e organizzativi di un mattatoio, con conoscenza delle principali fasi di lavorazione e delle norme igienico-sanitarie e di sicurezza.	2023/2024
Visita tecnica	AZIENDA AGRARIA CASEARIA E FRANTOIO	Visita presso l'azienda	Acquisire conoscenze dei principali processi produttivi agricoli, lattiero-caseari e di trasformazione delle olive in olio.	2023/2024
Visita tecnica	Laboratorio artigianale "Amaretti di	Visita presso l'azienda.	Acquisire conoscenze sui processi industriali di produzione di amaretti.	2023/2024

	Guarcino" ad Alatri			
Visita tecnica	Azienda AGRIUMBRIA	Visita presso l'azienda.	Competenze di osservazione e comprensione delle principali innovazioni e tecnologie del settore agricolo e zootecnico, con particolare attenzione ai macchinari, alle produzioni e alle filiere agroalimentari.	2023/2024
Visita tecnica	Uscita San Donato Valcomino – Settefrati	Visita tecnica	Competenze di osservazione e comprensione delle principali innovazioni e tecnologie del settore agricolo e zootecnico, con particolare attenzione ai macchinari, alle produzioni e alle filiere agroalimentari.	2023/2024
Visita tecnica	Azienda agricola Riina Francesca	Visita presso l'azienda.	Acquisire conoscenze dei principali processi produttivi agricoli.	2024/2025
Visita tecnica	Azienda agricola Marchioni Alessio	Visita presso l'azienda.	Acquisire conoscenze dei principali processi produttivi agricoli.	2024/2025
Visita tecnica	Teatro Quirino "Vittorio Gassman" e Palazzi Istituzionali Roma.	Visione dello spettacolo teatrale "Berretto a sonagli" di Pirandello. Individuazione attiva dei palazzi istituzionali.	Approfondire le tematiche dell'autore attraverso il linguaggio teatrale. Conoscere direttamente le principali Istituzioni italiane.	2025/2026
Visita tecnica	Azienda Zootecnica, specializzata nella produzione di latte Maccarese (RM). Azienda vitivinicola di Torrimpietra (RM)	Visita presso l'azienda.	Collegare gestione aziendale, sicurezza alimentare e tracciabilità del prodotto. Osservare l'organizzazione di un'azienda zootecnica da latte. Comprendere il rapporto tra gestione del vigneto e qualità del vino.	2025/2026

5.4 Attività di orientamento

La classe, durante l'a.s. 2025-2026, ha svolto almeno 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con la Formazione Scuola-Lavoro, nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università ", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

I moduli curriculari di orientamento formativo proposti ed attivati all'interno della classe risultano indicati nel prospetto che segue:

STUDENTI	*MODULI*	*COLLABORAZIONI ESTERNE*	*ATTIVITA' SVOLTE*	*COMPETENZE ACQUISITE*
TUTTA LA CLASSE	**ALMA DIPLOMA**	CONSORZIO ALMADIPLOMA	Compilazione questionari; Compilazione CV; Analisi banche dati; Utilizzo piattaforma per l'intermediazione e l'impiego.	• Riflessioni sulla propria esperienza scolastica; • rielaborare le esperienze e competenze in relazione alle richieste del mondo del lavoro; • consapevolezza dei propri punti di forza ; • maggiore conoscenza e consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e/o o universitari
TUTTA LA CLASSE	**SALONE NAZIONALE DELLO STUDENTE**	CAMPUS UNIVERSITARIO	Visita stand università, ITS, accademie, aziende, imprese Simulazione test d'ingresso e/o colloqui di lavoro Incontro di orientamento con i rappresentanti delle forze armate e di polizia	• Comprendere dove dirigere la barra della propria formazione. • Maggiore consapevolezza dei propri valori; • Acquisizione della cultura della legalità; • Individuare il proprio percorso professionale
TUTTA LA CLASSE	**PLACEMENT SCOLASTICO**	CENTRO PER L'IMPIEGO ITS	Servizio di placement rivolto agli studenti e ai diplomati	• Consapevolezza dei propri sbocchi professionali • Saper redigere un CV e una lettera di presentazione
PARTE DELLA CLASSE	**UNICASORIENTA**	ATENEO DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE	Presentazioni dei Corsi di studio, workshops di orientamento al mondo del lavoro; incontri con i docenti, studenti, laureati Unicas ed il personale di Ateneo simulazioni del test di ingresso ai corsi di laurea in Ingegneria ed Economia.	• Consapevolezza della ricchezza dell' • offerta formativa

PARTE DELLA CLASSE	**IV EDIZIONE ASTER LAZIO**	ASSOCIAZIONE ORIENTA LAZIO	Presentazione offerta formativa; Stand informativi; Video di orientamento e lezioni tipo	• Consapevolezza della ricchezza dell' offerta formative
TUTTA LA CLASSE	**UNIVERSITA' TELEMATICHE**	E-CAMPUS	Presentazione offerta formativa; Programma Erasmus; Stage e tirocini	• Consapevolezza dell'offerta formativa private in alternativa a quella pubblica
TUTTA LA CLASSE	**OPEN DAY MECCATRONICO** **ITS TURISMO** **ITS PHARMA ACADEMY**	ITS ACADEMY	Conferenza	• Conoscenza percorsi post-diploma e sbocchi professionali
TUTTA LA CLASSE	**CARRIERE IN DIVISA**	ASSORIENTA GUARDIA DI FINANZA DI FIUGGI	Videoconferenza	• Conoscenza dei principali compiti di ciascun corpo o Arma • Conoscere I requisiti necessari per accedere alle diverse carriere militari • Conoscere gli studi universitari collegati alle carriere militari • Acquisire la cultura della legalità
PARTE DELLA CLASSE	**FSL PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO**	Assicurazioni Aziende commerciali e di servizi Enti comunali Universita' Laboratori	Stage in azienda	• Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi • Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate • Applicazione delle proprie conoscenze tecnico-professionali
TUTTA LA CLASSE	**VISITE TECNICHE**	Aziende ed Enti Accreditati	Visite aziendali	• Apprendere in un contesto diverso da quello prettamente scolastico; • Conoscere la realtà lavorativa delle aziende presenti sul territorio.

Progetto "AlmaOrientati ed AlmaDiploma":

La classe ha partecipato, nel corso del corrente anno scolastico al Progetto AlmaDiploma, rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte. Il progetto ha avuto inizio lo scorso anno concludendosi con la compilazione del questionario AlmaOrientati. Lo scopo del progetto è quello di:

- favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani diplomati attraverso una banca dati denominata AlmaDiploma;
- offrire strumenti per l'orientamento universitario, attraverso la consultazione dei dati elaborati dal Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea;
- analizzare l'efficacia interna delle strutture formative degli istituti aderenti al progetto attraverso apposite indagini;
- analizzare l'efficacia esterna delle proposte formative degli istituti attraverso il sistematico monitoraggio degli sbocchi occupazionali dei diplomati;
- implementare la banca dati AlmaDiploma procedendo all'aggiornamento progressivo della carriera professionale dei diplomati.

La compilazione del questionario **Almadiploma**, momento conclusivo del progetto, è stata realizzata nel corso dell'intero anno scolastico, mettendo in atto le conoscenze e competenze informatiche possedute dai ragazzi. La maggior parte degli studenti , seguendo le indicazioni del docente referente, hanno compilato il questionario in laboratorio e/o in modalità remota. Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente al progetto raggiungendo ampiamente il risultato atteso (pari ad almeno il 50%), necessario per la validità di una seria e attendibile indagine statistica utile non solo agli studenti per poter operare scelte consapevoli e responsabili, ma anche all'intera comunità scolastica per continuare ad offrire servizi rispondenti alle esigenze dell'utenza.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

RECUPERO/POTENZIAMENTO	*DISCIPLINA*	*ALUNNI COINVOLTI*	*ANNO DI RIFERIMENTO*	*RISULTATI CONSEGUITI*
PAUSA DIDATTICA PER RECUPERO IN ITINERE	Tutte le discipline	Tutta la classe	2023/24 2024/25 2025/26	Gli alunni in alcune discipline hanno parzialmente recuperato le carenze riscontrate

6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ PROGETTO	*DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA*	*SOGGETTI COINVOLTI*	*ANNO DI RIFERIMENTO*	*COMPETENZE ACQUISITE*
INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE ADMO	Incontro formativo sull'importanza della donazione del midollo osseo.	Risorse esterne	2025/2026	Sensibilizzazione dei giovani sull'importanza della donazione del midollo osseo
GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE	Partecipazione alle varie attività organizzate	Risorse interne	2023/2026	Sensibilizzare le giovani generazioni sul tema della violenza contro le donne, far comprendere ai giovani che esistono diverse forme di violenza e che l'amore non è mai possesso
INCONTRO CON L'AVIS	Incontro formativo per promuove il valore del dono, del volontariato e della cittadinanza attiva	Risorse esterne	2023/2026	Comprendere i valori della solidarietà e della generosità
PROGETTO	Incontro formativo	Risorse	2025/2026	Promuovere la

PREVENZIONE IN ANDROLOGIA	sulle affezioni croniche della sfera riproduttiva e sessuale maschile	esterne		sensibilizzazione e la corretta informazione degli studenti sulle affezioni croniche della sfera riproduttiva e sessuale maschile
PROGETTO SCUOLA E LEGALITA'	Incontro formativo con la Camera Penale di Frosinone "F. Pagliei"	Risorse esterne	2025/2026	Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, educando al rispetto delle regole, alla responsabilità personale e alla convivenza civile
EUROPE DAY	Partecipazione alle giornate di sensibilizzazione e promozione dei temi europei e delle possibilità di mobilità offerte dall'istituto	Risorse interne/esterne	2025/2026	Informare i giovani sulle opportunità offerte dall'EU; sensibilizzare gli studenti più giovani a partecipare ai progetti di mobilità
RAPPRESENTAZIONE TEATRALE FrankenstAIn	Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese	Risorse interne/esterne	2025/2026	Migliorare la comprensione e la competenza del listening nella lingua straniera
EUROPA EXPERIENCE DAVID SASSOLI	Uscita didattica nell'ambito dell'educazione civica presso lo spazio europeo EUROPA EXPERIENCE DAVID SASSOLI	Risorse interne	2025/2026	Acquisire competenze relative all'iter di approvazione di una legge europea

7 INDICAZIONE SULLE DISCIPLINE

I programmi e le schede informative sulle singole discipline sono in allegato

7.1 Simulazioni prove Esami di Stato

Per la preparazione agli Esami di Stato, sono state programmate una simulazione della prima prova e della seconda prova ai sensi della normativa vigente:

- Simulazione Prima prova: 12 Maggio
- Simulazione Seconda Prova: 20 Maggio

E 'stata programmata per la fine di maggio-inizio giugno anche una Simulazione del Colloquio orale.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico

La valutazione finale, espressa da un voto unico, oltre alla media dei voti riportati nelle verifiche scritte e orali, tiene conto dei seguenti indicatori di processo:

- Effettiva acquisizione delle conoscenze;
- Miglioramento registrato; impegno, partecipazione ed interesse;
- Capacità di cogliere anche stimoli extra – scolastici;
- Autonomia organizzativa;
- Ordine e organicità nella presentazione del materiale;
- Proprietà di linguaggio e capacità di esprimersi in maniera personale
- Attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- Puntualità nelle consegne del compito.

CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI VALUTAZIONE E VOTI

In sintonia con le idee guida del PTOF, con gli obiettivi prefissati nelle programmazioni curricolari e nelle attività extracurricolari, anche il momento della valutazione finale si ispira non solo a principi di oggettività e di chiara leggibilità per l'utenza scolastica, ma soprattutto all'iter evolutivo di ciascun alunno in termini di sapere, saper fare e di saper essere. La valutazione, con le seguenti voci e i voti corrispondenti, è riferita alle competenze (conoscenze, abilità, capacità).

LIVELLO	***VOTO***	***% raggiungimento obiettivi***
Ottimo	9-10	90% - 100%
Buono	7-8	70% - 89%
Sufficiente	6	60%- 69%
Mediocre	5	50% - 59%
Scarso	4-3-2	20% - 49%

VALUTAZIONE FINALE

Per la **valutazione finale** il consiglio di classe ha adottato altresì il criterio della valutazione autentica, considerando la capacità che lo studente ha evidenziato utilizzando le conoscenze nell'ambito delle aree disciplinari e gli apprendimenti non formali e informali.

8.2 TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Verifiche	*Italiano*	*Storia*	*Inglese*	*Matematica*	*Produzioni animali*	*Enologia*	*Econ. Est. Marketing leg.*	*Vitic. E dif. Della Vite*	*Biotec Vitivinicole*	*Gestione dell'Amb. e del Terr.*	*S. Mot..*	*IRC*
Interrogazione Breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema	X											
Articolo di giornale					X							
Relazione					X	X	X	X		X		
Prove strutturate			X				X	X	X			
Prove semistrutturate	X	X	X	X		X	X	X	X			
Risoluzione di problemi				X	X	X			X	X		
Costruzione di modelli												
Elaborazione di progetti			X									X
Lavori di gruppo	X	X	X			X		X	X	X	X	X
Prove pratiche						X			X		X	
Prove di laboratorio					X	X			X			

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione allegate al Documento di Classe, redatte in base ai criteri indicati dalla O.M. N.54 del 26 marzo 2026.

8.3 Criteri attribuzione crediti

L'articolo 11, dell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 (54/2026) prevede per il Credito scolastico quanto segue:

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Tabella di attribuzione dei crediti per il terzo, quarto e quinto anno

Media dei voti	*Fasce di credito classe terza A.S.2023/24*	*Fasce di credito classe quarta A.S. 2024/25*	*Fasce di credito classe quinta A.S. 2025/26*
M = 6	**7-8**	**8-9**	**9-10**
6< M ≤ 7	**8-9**	**9-10**	**10-11**
7< M ≤ 8	**9-10**	**10-11**	**11-12**
8< M ≤ 9	**10-11**	**11-12**	**13-14**
9< M ≤ 10	**11-12**	**12-13**	**14-15**

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO SUPERIORE NELL'AMBITO DELLA FASCIA INDIVIDUATA DALLA MEDIA DEI VOTI:

Nel caso in cui la media dei voti assegnati sia uguale o superiore alla metà della banda di oscillazione, il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia.

Nel caso in cui la media dei voti assegnati sia uguale e inferiore alla metà della banda di oscillazione, il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia se sussistono almeno uno dei seguenti parametri:

- Lodevole partecipazione alle attività scolastiche (frequenza superiore al 90% dei giorni previsti dal calendario scolastico)
- Lodevole partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa della scuola
- Lodevole impegno nelle attività di FSL (valutazione massima)
- Lodevole partecipazione a bandi, gare, olimpiadi, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche
- Valutazione DISTINTO/OTTIMO relativamente alle discipline IRC

9 ALLEGATI

- Programmi svolti e relazioni relative a ciascuna disciplina
- Griglia di valutazione del colloquio
- Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta
- Griglie di valutazione della prima e seconda prova e colloquio per DSA
- PEI, PDP e relazioni allegate
- Testi delle simulazioni delle prove d'esame
- Verbale del Consiglio di Classe per l'elaborazione del Documento del 15 maggio
- Verbale dello scrutinio finale (comprensivo del punteggio del credito scolastico assegnato ad ogni alunno)

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	COGNOME NOME	FIRMA
DIRIGENTE SCOLASTICO	**OMISSIS…**	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	**OMISSIS…**	
STORIA	**OMISSIS…**	
LINGUA STRANIERA - INGLESE	**OMISSIS…**	
MATEMATICA	**OMISSIS…**	
ENOLOGIA	**OMISSIS…**	
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	**OMISSIS…**	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	**OMISSIS…**	
PRODUZIONI ANIMALI	**OMISSIS…**	
ECONOMIA ESTIMO LEGISLAZIONE E MARKETING	**OMISSIS…**	
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	**OMISSIS…**	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**OMISSIS…**	
IRC	**OMISSIS…**	
LABORATORIO DI AGRARIA	**OMISSIS…**	
LABORATORIO DI AGRARIA	**OMISSIS…**	
SOSTEGNO	**OMISSIS…**	
SOSTEGNO	**OMISSIS…**	
SOSTEGNO	**OMISSIS…**	
SOSTEGNO	**OMISSIS…**	
SOSTEGNO	**OMISSIS…**	
SOSTEGNO	**OMISSIS…**	

Rappresentanti di classe degli studenti:

COGNOME NOME	***FIRMA***
OMISSIS	
OMISSIS	

Alatri, 15 maggio 2026

_____

Il Dirigente Scolastico