ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. PERTINI"-ALATRI
Prot. 0006945 del 15/05/2026
V (Uscita)

ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe: **5** Sez. **A** Indirizzo: **ITE_SIA**



Alatri, 15 *Maggio 2026*

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Prof.ssa Antonietta Mastroianni

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Daniela Conte

INDICE GENERALE:

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
1.1 Descrizione del contesto
1.2 Presentazione dell'istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento
2.3 L'insegnamento dell'Educazione Civica:
- *I nuclei tematici*
- *Le strategie e i metodi di insegnamento*
- *La valutazione e la verifica*
- *Le competenze acquisite dagli studenti*

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE
3.1. Composizione del consiglio di classe
3.2. Continuità dei docenti
3.3. Composizione e storia della classe
3.4 Crediti 3° e 4° anno

4. INDICAZIONI SULLE STRATEGIE E SUI METODI PER L'INCLUSIONE

5 . INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA
5.1 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno
5.2 Attività di orientamento e FSL
5.3 Il curricolo integrato: P.C.T.O./FSL attività nel triennio

6. ATTIVITA' E PROGETTI
6.1 Attività di recupero e potenziamento
6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Simulazioni prove d'esame

8. VALUTAZIONE D EGLI APPRENDIMENTI
8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico
8.2 Tipologia di prove
8.3 Criteri attribuzione crediti

9. ALLEGATI

- Programmi e relazioni svolti nell'ambito di ciascuna disciplina
- Schede informative discipline d'esame
- Griglia di valutazione del colloquio
- Griglia di valutazione della prima e della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione della prima e della seconda prova e del colloquio per studenti con BES
- Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione ed indicazioni sulla personalizzazione dell'apprendimento degli studenti con BES
- Testi delle simulazioni delle prove d'esame Verbale dello scrutinio finale (comprensivo del punteggio del credito scolastico assegnato ad ogni studente) che sarà inserito nel documento in sede di scrutinio Situazione sanitaria certificata

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

La città di Alatri si colloca nel cuore della Ciociaria e rappresenta una realtà territoriale caratterizzata da una significativa tradizione culturale che, nel tempo, ha cercato di integrarsi con le esigenze di innovazione e modernizzazione proprie di una società in continua evoluzione. Il territorio presenta potenzialità rilevanti sotto il profilo sociale, economico e culturale, che necessitano tuttavia di ulteriori interventi di valorizzazione e sviluppo. Il tessuto economico locale è costituito prevalentemente da piccole e medie imprese, molte delle quali a conduzione familiare, che negli ultimi anni hanno risentito delle difficoltà legate alla crisi economica nazionale e internazionale. Nell'area della provincia di Frosinone, infatti, i principali indicatori economici evidenziano situazioni di criticità e una crescente complessità congiunturale in diversi settori produttivi, aggravata dalla contrazione della domanda e dalla diminuzione della fiducia degli operatori economici. Permangono inoltre problematiche sociali rilevanti, quali l'elevato tasso di disoccupazione e l'aumento delle famiglie monoreddito, spesso caratterizzate da un livello socio-culturale medio-basso.

L'economia provinciale continua a basarsi prevalentemente sul settore terziario, pur attraversando una fase di rallentamento e difficoltà di crescita. In tale contesto, la scuola assume un ruolo fondamentale nella formazione di figure professionali capaci di comprendere e affrontare la complessità dei processi economici e sociali, sia a livello locale che nazionale ed europeo.

L'Istituto Pertini si impegna pertanto a promuovere una preparazione solida e aggiornata, orientata allo sviluppo di competenze tecniche, professionali e trasversali coerenti con le richieste del mercato del lavoro contemporaneo. Particolare attenzione viene riservata all'apertura verso il contesto europeo e internazionale, attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche e informatiche, la valorizzazione delle competenze digitali e il riconoscimento dei percorsi formativi in ambito sovranazionale. Gli studenti che scelgono percorsi di studio tecnici e professionali manifestano generalmente l'esigenza di acquisire competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e capacità operative utili ad affrontare problematiche complesse in contesti differenti. Una parte significativa dell'utenza scolastica proviene da famiglie impegnate in attività imprenditoriali locali; ciò favorisce spesso opportunità di inserimento lavorativo nel periodo successivo al conseguimento del diploma. Per rispondere efficacemente ai bisogni formativi del territorio, l'Istituto promuove il raccordo tra tradizione e innovazione, valorizzando la cultura d'impresa, il potenziamento delle competenze professionali e l'adeguamento dei profili formativi alle trasformazioni del sistema produttivo, con l'obiettivo di contribuire alla crescita qualitativa del tessuto economico e sociale del territorio.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Pertini rappresenta un significativo punto di riferimento per l'istruzione tecnica e professionale nel territorio della Ciociaria e, in particolare, nell'area settentrionale della provincia di Frosinone. Grazie alla varietà dell'offerta formativa e al costante dialogo con il contesto socio-economico locale, l'Istituto risponde alle esigenze di un ampio bacino di utenza proveniente dai comuni limitrofi. Elemento distintivo dell'Istituto è la capacità di adattare e rinnovare continuamente i percorsi formativi, attraverso l'attivazione di indirizzi di studio, curvature e progettualità innovative coerenti con l'evoluzione del mercato del lavoro, delle tecnologie e delle richieste provenienti dal territorio. Tale attenzione consente di offrire agli studenti percorsi didattici moderni e orientati allo sviluppo di competenze professionali aggiornate e spendibili in ambito lavorativo e universitario. L'azione educativa del Pertini si fonda sulla valorizzazione della

persona e sulla promozione di metodologie didattiche innovative, finalizzate a favorire apprendimenti significativi e competenze trasversali. Particolare rilievo viene attribuito allo sviluppo delle competenze chiave europee, delle soft skills e delle competenze tecnico-professionali, considerate essenziali per affrontare in modo consapevole e responsabile le sfide della società contemporanea.

L'Istituto promuove inoltre percorsi orientati all'inclusione, alla cittadinanza attiva, alla digitalizzazione e all'innovazione tecnologica, sostenendo gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e professionale. In tale prospettiva, la scuola opera in stretta collaborazione con enti, università, aziende e realtà produttive del territorio, al fine di favorire un efficace raccordo tra formazione scolastica e mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

La progettazione del curricolo dell'IIS Pertini prende le mosse dalla considerazione che i traguardi che l'azione didattica si propone di raggiungere debbano essere espressi in termini di competenze, al fine di fornire ai giovani gli strumenti idonei per la crescita personale e per l'esercizio della cittadinanza attiva. Il curricolo verticale consente di promuovere la competenza nel tempo e di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo, infatti, la competenza ha una dimensione di sviluppo temporale e procede per gradi e livelli intermedi nel tempo.

Nella programmazione del curricolo del Pertini le competenze vengono intese come un sapere esperto che conferisce senso alle "cose apprese e utilizzate". Nello stesso tempo i saperi, nel rispetto della diversità relativa ai vari indirizzi, devono potersi concentrare, in primo luogo, su conoscenze chiave irrinunciabili e generative di nuovo apprendimento. La novità risulta, dunque, quella di rivolgere il sapere disciplinare al raggiungimento di tali competenze trasversali, a partire dalle Competenze chiave europee per arrivare alle Competenze chiave di cittadinanza da coniugare con le life skills e le soft skills, le competenze digitali, orientative, stem e green, tutte abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano ad ogni studente di fare fronte a situazioni nuove ed imprevedibili (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti).

LE COMPETENZE TRASVERSALI	I TRAGUARDI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
	IMPARARE AD IMPARARE - Essere in grado di ricercare in modo autonomo informazioni e fonti in ambiti complessi - Saper usare strumenti informativi complessi - Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro - Rispettare i tempi e i modi di esecuzione di un lavoro - Saper utilizzare conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi

LE COMPETENZE DI CITTADINANZA	- Gestire in modo autonomo le proprie risorse e capacità
	PROGETTARE - Gestire in modo autonomo conoscenze/abilità per fini progettuali - Organizzare materiale per la realizzazione di un prodotto complesso - Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività
	COMUNICARE - Comprendere ed usare linguaggi complessi anche multimediali. - Possedere padronanza dei linguaggi disciplinari. - Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo
	COLLABORARE E PARTECIPARE - Gestire modalità articolate del lavoro in team - Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui - Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - Essere in grado di relazionarsi in modo consapevole e responsabile in contesti diversificati - Rispettare gli impegni presi - Rispettare gli altri e la diversità di idee, valorizzando il confronto e il dialogo - Adottare comportamento funzionale nelle diverse situazioni.
	RISOLVERE PROBLEMI - Utilizzare un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi - Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso. - Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, di quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti - Costruire in modo autonomo un percorso logico operativo

	- Valutare i possibili effetti delle azioni proprie e altrui
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - Essere in grado di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse - Intuire e scoprire connessioni e relazioni - Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici - Stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema
	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali - Saper utilizzare diversi strumenti di comunicazione - Comparare fonti e documenti diversi

LE COMPETENZE ORIENTATIVE	***MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ*** - Riconoscere le caratteristiche, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze - Utilizzare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione per accedere ai saperi al fine di realizzare percorsi individuali di apprendimento e una personale espressione creativa - Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali
	ACQUISIRE CAPACITÀ DI GIUDIZIO E DI CRITICA - Essere in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo autonomo - Promuovere le capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere
	SAPERSI AUTOVALUTARE - Saper fare esperienza dei propri errori

	– Condurre un'analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza. – Avere consapevolezza dei propri processi cognitivi e dello sviluppo delle potenzialità personali
	ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI RELAZIONARSI E CONFRONTARSI CON GLI ALTRI PER COSTRUIRE LA PROPRIA IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE – Saper costruire relazioni valorizzando il proprio ruolo e il contributo degli altri – Saper interagire e comunicare con gli atri accettando il confronto e la diversità
	PRENDERE DECISIONI – Saper prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline dello stile di vita

LE COMPETENZE DIGITALI RIFERIBILI AL ***DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK***	***INFORMAZIONE E DATA LITERACY*** – Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali – Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali
	COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE – Interagire e condividere con le tecnologie digitali – Collaborare attraverso le tecnologie digitali – Netiquette
	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI – Sviluppare e gestire contenuti digitali – Utilizzare correttamente copyright e licenze
	SICUREZZA – Proteggere consapevolmente i dispositivi – Tutelare i dati personali e la privacy

	PROBLEM SOLVING - Utilizzare creativamente ed autonomamente le tecnologie digitali - Identificare consapevolmente i gap di competenza digitale
LE COMPETENZE STEM	***CRITICAL THINKING (PENSIERO CRITICO)*** - Utilizzare i concetti, i metodi e i modelli delle materie stem - Pensare in maniera autonoma, chiara e razionale comprendendo la connessione logica tra le idee. - Modellizzare problemi individuandone le caratteristiche più significative. - Sviluppare ragionamenti usando consapevolmente le potenzialità delle applicazioni di tipo informatico mediante la pratica del coding. - Essere in grado di elaborare e di confrontare ipotesi di interpretazione del mondo, applicando il metodo scientifico nella pratica quotidiana. - Analizzare modelli matematici ed economici e applicarne le conoscenze. -
	COLLABORATION (COLLABORAZIONE) - Partecipare in modo costruttivo, ricoprendo il proprio ruolo con responsabilità e concentrandosi sul compito. - Ascoltare e rispettare gli altri, contribuendo a creare un clima positivo. - Ritrovare il piacere di stare con i compagni e sviluppare l'empatia. - Utilizzare metodologie attive e collaborative - Relazionarsi in modo collaborativo e non competitivo con gli altri, mobilitando le risorse necessarie per adattarle ad una nuova situazione
	CREATIVITY (CREATIVITÀ) - Saper costruire ed integrare strutture di conoscenze coese ed interrelate delle materie stem, trasferendo le risorse acquisite in situazioni nuove e mai affrontate prima. - Saper mobilitare percorsi formativi alternativi ed innovativi per acquisire

	un ruolo attivo nella costruzione dei propri saperi in tutti i campi del sapere. - Saper riconoscere ed individuare le soluzioni finanziarie e tecnologiche, anche non convenzionali e alternative, per la risoluzione di problemi. - Vivere l'errore come una risorsa e una opportunità di crescita - Sperimentare l'emozione di creare, da soli o con i compagni, realizzando un manufatto o un prodotto digitale.
	COMMUNICATION (COMUNICAZIONE) - Comunicare ed argomentare con linguaggio specifico e con molteplici mezzi di rappresentazione e di espressione, indipendentemente dal campo di applicazione. - Comprendere ed utilizzare fonti formative di generi differenti e valutarne l'affidabilità.
LE COMPETENZE GREEN	***SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE*** - Valutare criticamente atteggiamenti personali in relazione alla sostenibilità ambientale
	AZIONE COLLETTIVA - Promuovere in modo attivo e responsabile iniziative per il cambiamento, condividendole con altri
	ALFABETIZZAZIONE SUL FUTURO - Immaginare futuri alternativi sostenibili, identificando i passi necessari per raggiungerli

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Curricolo dell'IIS S. Pertini si sviluppa partendo dai Profili Culturali, Educativi e Professionali dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto (ITI, ITE, ITA, ITTCH, IPIA), con l'intento di fornire una visione globale dei traguardi di competenze connessi ai singoli percorsi, facendo emergere, quando possibile, mete formative comuni.

Il diplomato nell'indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** possiede competenze economiche, giuridiche, aziendali e informatiche che gli consentono di operare nei diversi ambiti della gestione d'impresa, sia in contesti nazionali sia internazionali. Il percorso di studi fornisce una preparazione completa relativa ai sistemi e ai processi aziendali, con particolare riferimento all'organizzazione, alla pianificazione, alla programmazione, all'amministrazione, alla finanza e al

controllo di gestione. Inoltre, il diplomato acquisisce conoscenze riguardanti la normativa civilistica e fiscale, gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativi e finanziari e i principi dell'economia sociale.

Le competenze professionali vengono integrate con solide abilità linguistiche e informatiche, indispensabili per operare nei sistemi informativi aziendali e contribuire ai processi di innovazione tecnologica e organizzativa delle imprese.

- **Competenze in uscita**

Al termine del percorso quinquennale, il diplomato è in grado di:

- Rilevare le operazioni aziendali attraverso metodi, strumenti e tecniche contabili ed extracontabili conformi ai principi nazionali e internazionali;
- Redigere, interpretare e analizzare documenti amministrativi e finanziari;
- Gestire gli adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali relative alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing e supportare le strategie commerciali;
- Collaborare all'organizzazione, gestione e controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare software e tecnologie applicative per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e interpretare dati qualitativi e quantitativi;
- Applicare strategie di pensiero razionale e logico per affrontare problemi e individuare soluzioni efficaci;
- Utilizzare strumenti informatici e reti digitali nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Riconoscere il valore, i limiti e i rischi delle tecnologie, con attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Collegare le conoscenze storiche allo sviluppo delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche professionali;
- Applicare metodologie e tecniche di gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo;
- Utilizzare strumenti di comunicazione e modalità di team working adeguati ai contesti organizzativi e professionali;
- Riconoscere l'importanza dell'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (SIA), il profilo professionale si caratterizza per una preparazione specifica nell'ambito della gestione dei sistemi informativi aziendali e della progettazione, scelta e adattamento di software applicativi.

Il percorso mira a migliorare l'efficienza dei processi aziendali attraverso la realizzazione di procedure informatizzate, con particolare attenzione:

- Alla gestione e archiviazione dei dati;
- All'organizzazione della comunicazione in rete;
- Alla sicurezza informatica;
- All'automazione dei processi amministrativi e gestionali.

Il corso SIA forma figure professionali capaci di operare in ambienti aziendali altamente digitalizzati, integrando le competenze economico-aziendali tipiche del ragioniere con una preparazione approfondita in ambito informatico. Gli studenti sviluppano inoltre capacità progettuali, competenze operative nell'uso dei laboratori di informatica e attitudini al lavoro di gruppo, sostenute da una buona conoscenza della realtà economica e sociale del territorio.

2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento

MATERIE D'INSEGNAMENTO	ORARIO SETTIMANALE V ANNO	PROVE
DIRITTO	3	O
ECONOMIA AZIENDALE /LAB.	7	S/O
ECONOMIA POLITICA	2	O
INFORMATICA/LAB.	5	S/O
IRC	1	O
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	S/O
LINGUA STRANIERA INGLESE	3	S/O
MATEMATICA	3	S/O
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	P
STORIA	2	O
TOTALE	32	

2.3 L'insegnamento dell'Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, e le successive linee guida (D.M. 22/06/2020) hanno introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina autonoma sotto il profilo della progettazione e della valutazione, ma al tempo stesso trasversale rispetto alle discipline del curricolo. Tale carattere deriva dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non risultano riconducibili a una singola disciplina né esclusivamente a contenuti disciplinari specifici. L'Educazione Civica assume pertanto il ruolo di "matrice valoriale" trasversale, da integrare in modo coerente con tutte le aree del sapere.

La scelta normativa si ispira al principio secondo cui l'Educazione Civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

In attuazione della Legge n. 92/2019 e delle nuove Linee guida introdotte dal D.M. 183 del 7 settembre 2024, l'IIS "S. Pertini" ha provveduto a integrare il Curricolo verticale d'Istituto con il Curricolo di Educazione Civica, approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 29 ottobre 2024. Contestualmente, i Consigli di Classe hanno predisposto, nell'ambito della programmazione didattica, Unità di Apprendimento trasversali sviluppate attorno ai tre nuclei concettuali fondamentali individuati dalla normativa:

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale.

La Legge n. 92/2019 non definisce criteri specifici per la costruzione del curricolo di Educazione Civica né per la distribuzione delle tematiche nei diversi indirizzi di studio e nei vari anni

del percorso scolastico. Per tale motivo, l'IIS "S. Pertini" ha progettato un percorso organico quinquennale articolato in un monte ore complessivo di 165 ore, pari a 33 ore annuali per ciascun anno di corso. Nella definizione del curricolo sono stati attribuiti specifici pesi orari ai diversi obiettivi di apprendimento; sono stati individuati i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina e assegnate le relative tematiche; è stato elaborato un Curricolo verticale coerente con le competenze previste dalle Linee guida ministeriali. Successivamente si è proceduto alla programmazione per classi e indirizzi. Per quanto riguarda le classi quinte, le attività di Educazione Civica sono state sviluppate attraverso percorsi interdisciplinari finalizzati alla maturazione di una cittadinanza consapevole, responsabile e partecipativa, con particolare attenzione ai temi della legalità, della sostenibilità, dei diritti costituzionali, dell'etica del lavoro e dell'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

- **I nuclei tematici**

Prospetto UDA Educazione Civica classe V A ITE A.S. 2025-2026

AREA TEMATICA /NUCLEI	TITOLO UDA	DESCRIZIONE SINTETICA ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI AREA	QUADRIMESTRE	
						Primo	Secondo
COSTITUZIONE	**ESSERE CITTADINI CONOSCENDO IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE, NAZIONALE, SOVRANAZIONALE**	**Essere cittadini secondo la Costituzione** ✓ Storia della Costituzione italiana. Eventi storici che hanno portato alla scelta della forma di governo repubblicana e all'elezione dell'Assemblea Costituente**.**	**ITALANO / STORIA**	**2**	**14**	**X**	

		✓ Caratteristiche e struttura della nostra Costituzione. ✓ Principi fondanti del nostro ordinamento giuridico: uguaglianza, solidarietà, libertà. I diritti civili, etico-sociali, economici, politici. ✓ Partecipazione democratica ✓ I doveri del cittadino.	**DIRITTO**	**4**			
		Essere cittadini d'Europa e del mondo ✓ L'Unione Europea: nascita e regolamentazione dei rapporti giuridici con i paesi membri	**INGLESE**	**3**			
		✓ Le Istituzioni dell'UE. ✓ Gli atti normativi dell'UE ✓ Le Politiche di Coesione (FSE) ✓ La moneta unica	**DIRITTO/EC POLITICA**	**3**			
	PROVA ESPERTA		**COPRESENZA**	**2**			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: LA MAFIA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI CRIMINALI**	**Educazione alla legalità.** ✓ La mafia e le altre organizzazioni criminali: genesi, sviluppo e ricadute socio-economiche.	**ITALIANO/ STORIA**	**3**	**11**		**X**

		✓ Contrasto alle mafie: le azioni dello Stato e della società civile ✓ Contrasto alla gestione illegale delle risorse e dei rifiuti. ✓ L'Evasione fiscale	**DIRITTO /EC. POL.**	**4**			
		✓ L'impresa grigia	**ECONOMIA AZIENDALE**	**2**			
	PROVA ESPERTA		**COPRESENZA**	**2**			
CITTADINANZA DIGITALE	**LA SICUREZZA IN RETE E L'IDENTITÀ DIGITALE**	**La sicurezza in rete** • Le minacce informatiche: phishing, malware • La protezione dei dati e la tutela della privacy • La web reputation e il diritto all'oblio **L'identità digitale** • Spid e CIE • Le piattaforme digitali della PA	**INFORMATICA**	**4**	**8**		**X**
		• Il codice dell'Amministrazione digitale	**DIRITTO**	**2**			
	PROVA ESPERTA		**COPRESENZA**	**2**			
TOTALE 33 ORE						**14**	**19**

- Le strategie e i metodi di insegnamento dell'educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazione sia periodica sia finale. L'IIS "S. Pertini" assume come riferimento, per la valutazione, le competenze di cittadinanza indicate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2008. Tali competenze riguardano la capacità degli studenti di agire come cittadini responsabili e di partecipare attivamente alla vita civica e sociale, attraverso la comprensione di aspetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dei temi legati alla sostenibilità e ai processi di evoluzione globale. Sulla base di questi principi, sono stati individuati i seguenti indicatori generali per la valutazione dell'Educazione civica:

- Conoscenza e comprensione dei valori della cittadinanza;
- Impegno e senso di responsabilità;
- Partecipazione attiva;
- Capacità di pensiero critico.

Per quanto riguarda la competenza digitale, si fa riferimento alla capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole, responsabile e sicuro. In particolare, vengono considerate le abilità di:

- Comunicare, collaborare e condividere contenuti attraverso le nuove tecnologie (Dig Comp 2.1, 2.2, 2.4, 2.5);
- Navigare, analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e delle informazioni digitali (DigComp 1.1, 1.2);
- Partecipare attivamente alla cittadinanza digitale mediante le tecnologie (Dig Comp 2.3);
- Riconoscere i rischi della rete e adottare comportamenti adeguati per la sicurezza digitale (Dig Comp 2.6, 4.1, 4.2).

- Valutazione e verifica

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa secondo la normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Tale proposta viene elaborata sulla base degli elementi forniti dai docenti del Consiglio di classe coinvolti nei percorsi interdisciplinari di Educazione civica. La valutazione finale deriva da una prova esperta interdisciplinare predisposta dai docenti delle discipline coinvolte e coordinata dal referente di Educazione civica.

- Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno

Metodologie Discipline	*Cooperative learning*	*Didattica laboratoriale*	*Storytelling*	*Service learning*	*Flipped classroom*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X	X
STORIA	X	X	X		X
LINGUA INGLESE	X	X	X		X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X		X	X
DIRITTO/ EC. POLITICA	X	X		X	X
INFORMATICA	X	X		X	X

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA

Gli indicatori menzionati nella rubrica si riferiscono alla **"competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**" così come indicata dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018.

INDICATORE DI COMPETENZA	DESCRITTORI	LIVELLI
CONOSCENZA E COMPRENSIONE DEI VALORI DI CITTADINANZA	– Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore individuandoli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	– Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla e li mette in relazione con situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	– Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	– Livello non raggiunto	Iniziale 4-5

IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	– Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	– Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare soluzioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	– Lo studente impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	– Livello non raggiunto	Iniziale 4-5

PARTECIPAZIONE	– L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	– L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	– L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	– Livello non raggiunto	Iniziale 4-5
	– Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	– In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8

PENSIERO CRITICO	– L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	– Livello non raggiunto	Iniziale 4-5
Cittadinanza digitale	– Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie; – sa analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; – conosce i pericoli della rete in modo approfondito	Avanzato 9-10
	– Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilico delle tecnologie digitali per comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie; – analica e valuta l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete	Intermedio 7-8
	– Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali ma ne sottovaluta l'importanza; – non si pone il problema delIl'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; – non sempre si rende conto dei pericoli della rete.	Base 6

- Le competenze di educazione civica acquisite dagli studenti

Competenza chiave - Raccomandazione europea 2018	**Competenza di Ed. Civica**	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**LIVELLI MEDI DI COMPETENZA**
COMPETENZA DIGITALE	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità Distinzioni tra fatti e opinioni	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'utilità e l'attendibilità Sa distinguere tra fatti e opinioni	2
	Comunicare	Capacità di comunicare in ambienti digitali	Condivide risorse attraverso strumenti online, collabora attraverso strumenti digitali, partecipa alle comunità in rete	2

	Comunicare	Capacità di creare e modificare contenuti	Sa creare e modificare contenuti	2
	Agire in modo autonomo e responsabile	Capacità di proteggere dati e identità digitale	Protegge i dispositivi Protegge dati e privacy Protegge la salute e il benessere Protegge l'ambiente	2
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé Acquisizione di un metodo di studio Uso di strumenti informativi	E' consapevole delle proprie capacità e dei punti deboli e li sa gestire Ha acquisito un metodo di studio personale attivo, usando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, sa gestire i diversi supporti scelti e utilizzati	2
	Progettare e risolvere problemi	Saper progettare per la risoluzione di problemi	Sa utilizzare conoscenze e abilità per la risoluzione di problemi	2
COMPETENZA IN MATERIA DI	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui	Interagisce con gli altri E' disponibile al confronto Rispetta i diritti degli altri	3
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere agli obblighi scolastici Rispetto delle regole scolastiche	Assolve gli obblighi scolastici Rispetta le regole scolastiche	3

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Spirito di iniziativa	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Usa le conoscenze apprese per progettare e realizzare un prodotto	3

LEGENDA LIVELLI

1_BASE	Lo studente/ssa, se opportunamente guidato/a. svolge compiti semplici in situazioni note
2_MEDIO	Lo studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
3_INTERMEDIO	Lo studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando dl saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
4_AVANZATO	Lo studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e dalle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del consiglio di classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
…..OMISSIS….	**I.R.C.**
…..OMISSIS….	**DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**
…..OMISSIS….	**SOSTEGNO**
…..OMISSIS….	**LABORATORIO**
…..OMISSIS….	**MATEMATICA**
…..OMISSIS….	**INFORMATICA**
…..OMISSIS….	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA**

…..OMISSIS….	**SOSTEGNO**
…..OMISSIS….	**ECONOMIA AZIENDALE**
…..OMISSIS….	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
…..OMISSIS….	**SOSTEGNO**
…..OMISSIS….	**INGLESE**

…..OMISSIS….	**COORDINATRICE DI CLASSE**
…..OMISSIS….	**VICE- COORDINATRICE DI CLASSE**
DANIELA CONTE	**DIRIGENTE SCOLASTICA**

3.2. Continuità dei docenti:

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA		X	X
SOSTEGNO		X	X
MATEMATICA	X	X	X
INFORMATICA	X	X	X
LABORATORIO	X	X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE		X	X

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**X**	**X**	**X**
INGLESE	**X**	**X**	**X**

3.3. Composizione storia e della classe:

……OMISSIS…….

L'attuale composizione della classe ha subito alcune variazioni nel corso del triennio, pur mantenendo sostanzialmente invariata la propria fisionomia. Il clima relazionale si è sempre caratterizzato per un'impostazione inclusiva e collaborativa, favorendo la condivisione di interessi, esperienze e obiettivi comuni. Pur in presenza di gruppi relazionali ben definiti e non sempre pienamente armonici tra loro, gli studenti hanno mantenuto comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni, come attestato dall'assenza di provvedimenti disciplinari.

Le esigenze formative, le attitudini personali, i livelli di partecipazione e l'impegno scolastico si sono rivelati eterogenei. Una parte consistente della classe ha mostrato senso di responsabilità, partecipazione attiva e impegno costante, contribuendo in maniera costruttiva alle attività proposte; un buon numero di studenti ha partecipato con interesse e continuità, raggiungendo risultati ottimi; un ristretto gruppo, invece, a causa di fragilità pregresse o di un'applicazione non sempre costante, ha incontrato maggiori difficoltà nel sostenere gli impegni richiesti.

Di fronte a un contesto di apprendimento diversificato, il Consiglio di Classe ha operato in modo condiviso e attento alle dinamiche relazionali, alle peculiarità individuali e ai bisogni educativi degli studenti, promuovendo un clima fondato sul rispetto reciproco, sul confronto costruttivo e sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. Nel corso dell'anno scolastico, i docenti si sono confrontati regolarmente al fine di elaborare strategie educative comuni, monitorare il percorso formativo degli alunni e individuare tempestivamente eventuali criticità, adottando strumenti e metodologie adeguate al loro superamento.

I percorsi didattici e le attività educative sono stati programmati tenendo conto delle capacità, degli interessi e dei bisogni degli studenti, con l'obiettivo di favorire la consapevolezza delle proprie potenzialità, stimolare la motivazione allo studio e promuovere una partecipazione attiva al dialogo educativo.

Particolarmente significativa è risultata la partecipazione della classe alle attività extracurricolari, in particolare ai percorsi di PCTO/FSL e alle iniziative di orientamento, svolti con interesse, entusiasmo e risultati complessivamente positivi. Alcuni studenti, coinvolti nel progetto Erasmus+, hanno inoltre partecipato, sia nel precedente anno scolastico che in quello in corso, ad esperienze di stage a Budapest, in Ungheria, e a Siviglia in Spagna, confrontandosi con realtà lavorative differenti e dimostrando buone capacità di adattamento e autonomia.

Per quanto riguarda l'orientamento post-diploma, gli studenti sono stati guidati in un percorso di riflessione finalizzato all'individuazione delle proprie aspirazioni personali e professionali, così da maturare scelte consapevoli rispetto alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

3.4 Crediti 3° e 4° anno

……..OMISSIS…….

4. INDICAZIONI SULLE STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'istituto Pertini ha sempre posto particolare attenzione alla tematica della diversità considerata come risorsa e ricchezza per l'intera comunità scolastica; ha recepito appieno la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e il Decreto legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", attuativo della Legge 107/2015 attraverso:

- l'istituzione e attivazione del "Nuovo GLI" (Gruppo di lavoro per l'inclusione) con il compito di supportare il collegio dei docenti, nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i consigli di classe, nell'attuazione del PEI e del PDP;
- la personalizzazione dell'apprendimento anche attraverso l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni con BES: ciascun docente, in base alle concrete situazioni formative ed in base alle particolari caratteristiche degli alunni (in termini di bisogni, limiti e potenzialità, stili, tempi e ritmi di apprendimento) è chiamato ad elaborare metodologie e strategie didattiche inclusive volte a garantire il raggiungimento del successo formativo degli studenti con BES attraverso la definizione:
  - del PEI (per obiettivi minimi o differenziato), per gli alunni certificati in base alla Legge 104/92, in sede di GLHO;
  - del PDP, per gli alunni con certificazione di DSA e quelli individuati come altri BES nell'ambito dei singoli consigli di classe.
- la realizzazione, ad opera degli insegnanti di sostegno e dell'assistenza specialistica, con la collaborazione dei docenti curricolari e del personale ATA, di una serie di progetti, intesi come

laboratori reali inclusivi (per gli alunni con BES e non), complessi e innovativi che sono parte integrante dell'offerta formativa

- Inoltre dal corrente anno scolastico in ottemperanza alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica (D.Lgs 66/2017 e successive modifiche, D.L. 182/2020 e Linee Guida allegate), l'adozione e l'implementazione del PEI è stata effettuata in formato esclusivamente informatizzato sulla piattaforma dedicata del SIDI.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

Metodologie / *Discipline*	*Cooperative learning*	*Didattica laboratoriale*	*Storytelling*	*Service learning*	*Flipped classroom*
DIRITTO ED EC. POLITICA	X	X	X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE	X	X		X	
INFORMATICA	X	X		X	X
IRC	X	X	X		
LABORATORIO	X	X		X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X		X
LINGUA INGLESE	X	X	X		
MATEMATICA	X	X			X
STORIA	X	X	X		X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X			

5.2 Attività di orientamento e FSL

La classe, durante l'a.s.2025-2026, ha svolto almeno 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, PCTO, nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell' "Orientamento attivo nella transizione scuola-università ", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale. I moduli curriculari di orientamento formativo proposti ed attivati all'interno della classe risultano indicati nel prospetto che segue:

STUDENTI	MODULI	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
TUTTA LA CLASSE	ALMA DIPLOMA	CONSORZIO ALMADIPLOMA	Compilazione questionari. Compilazione CV. Analisi banche dati. Utilizzo piattaforma per l'intermediazione e l'impiego.	Riflessioni sulla propria esperienza scolastica. Rielaborare le esperienze e competenze in relazione alle richieste del mondo del lavoro. Consapevolezza dei propri punti di forza maggiore. Conoscenza e consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e/o universitari.
TUTTA LA CLASSE	SALONE NAZIONALE DELLO STUDENTE	CAMPUS UNIVERSITARIO	Visita stand università, ITS, accademie, aziende e imprese. Simulazione test d'ingresso e/o colloqui di lavoro. Incontro di orientamento con i rappresentanti delle forze armate e di polizia.	Comprendere dove dirigere la barra della propria formazione. Maggiore consapevolezza dei propri valori. Acquisizione della cultura della legalità. Individuare il proprio percorso professionale.
TUTTA LA CLASSE	PLACEMENT SCOLASTICO	CENTRO PER L'IMPIEGO ITS	Servizio di placement rivolto agli studenti e ai diplomati.	Consapevolezza dei propri sbocchi professionali. Saper redigere un CV e una lettera di presentazione.

PARTE DELLA CLASSE	UNICASORIENTA	ATENEO DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE	Presentazioni dei Corsi di studio, workshops di orientamento al mondo del lavoro; Incontri con i docenti, gli studenti, i laureati Unicas ed il personale dell'Ateneo; Simulazioni del test d'ingresso ai corsi di laurea di Ingegneria ed Economia	Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formativa.
PARTE DELLA CLASSE	IV EDIZIONE ASTERLAZIO	ASSOCIAZIONE ORIENTALAZIO	Presentazione offerta formativa; Stand informativi; Video di orientamento e lezioni tipo	Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formative
TUTTA LA CLASSE	UNIVERSITA' TELEMATICHE	E-CAMPUS	Presentazione offerta formativa; Programma Erasmus; Stage e tirocini	Consapevolezza dell'offerta formativa private in alternativa a quella pubblica
TUTTA LA CLASSE	OPEN DAY MECCATRONICO ITS TURISMO ITS PHARMA ACADEMY	ITS ACADEMY	Conferenza	Conoscenza percorsi post-diploma e sbocchi professionali
TUTTA LA CLASSE	CARRIERE IN DIVISA	ASSORIENTA GUARDIA DI FINANZA DI FIUGGI	VIDEOCONFERENZA	Conoscenza dei principali compiti di ciascun corpo o Arma Conoscere I requisiti necessari per accedere alle diverse carriere militari Conoscere gli studi universitari collegati alle carriere militari Acquisire la cultura della legalità
PARTE DELLA CLASSE	FSL PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO	Assicurazioni -Aziende commerciali e di servizi	Stage in azienda	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi

		- Enti comunali - Università - Laboratori		Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate Applicazione delle proprieconoscenze tecnico-professionali
TUTTA LA CLASSE	VISITE TECNICHE	Aziende ed Enti Accreditati	Visite aziendali	Apprendere in un contesto diverso da quello prettamente scolastico; Conoscere la realtà lavorativa delle aziende presenti sul territorio.
PARTE DELLA CLASSE	POC "La mia strada orientarsi per non disperdersi"	Aziende ed Enti Accreditati	Orientamento al mondo del lavoro con simulazione di colloqui Visita UNICASS Incontri con esperti esterni dedicati alla tutela della salute	Conoscere la realtà lavorativa delle aziende presenti sul territorio. Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formativa dell'Ateneo Maggiore consapevolezza dei propri valori.
PARTE DELLA CLASSE	Erasmus+ mobilità individuale di breve termine e lungo termine progetto n. 2023-1-IT01-KA120-VET-000187133-	Aziende accreditate presso le città di Budapest e Lisbona	Tirocinio lavorativo della durata di 30 giorni e di 90 giorni	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi; Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate ;Applicazione delle proprie conoscenze tecnico-professionali ; Potenziamento delle competenze linguistiche
PARTE DELLA CLASSE	PON Empower yourself going abroad	Stage linguistico a Dublino della durata di 2 settimane	Conoscere il sistema produttivo e le realtà aziendali di Dublino; Corso di lingua inglese	Miglioramento delle competenze linguistiche;adattamento, flessibilità, miglioramento delle competenze culturali e interpersonali

- Progetto "Alma Orientati ed Alma Diploma"

La classe ha partecipato, nel corso del corrente anno scolastico al Progetto AlmaDiploma, rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte. Il progetto ha avuto inizio lo

scorso anno concludendosi con la compilazione del questionario AlmaOrientati. Lo scopo del progetto è quello di:

- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani diplomati attraverso una banca dati denominata AlmaDiploma;
- Offrire strumenti per l'orientamento universitario, attraverso la consultazione dei dati elaborati dal Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea;
- Analizzare l'efficacia interna delle strutture formative degli istituti aderenti al progetto attraverso apposite indagini;
- Analizzare l'efficacia esterna delle proposte formative degli istituti attraverso il sistematico monitoraggio degli sbocchi occupazionali dei diplomati;
- Implementare la banca dati AlmaDiploma procedendo all'aggiornamento progressivo della carriera professionale dei diplomati.

La compilazione del questionario Almadiploma, momento conclusivo del progetto, è stata realizzata nel corso dell'intero anno scolastico, mettendo in atto le conoscenze e competenze informatiche possedute dai ragazzi. La maggior parte degli studenti, seguendo le indicazioni del docente referente, hanno compilato il questionario in laboratorio e/o in modalità remota. Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente al progetto raggiungendo ampiamente il risultato atteso (pari ad almeno il 50%), necessario per la validità di una seria e attendibile indagine statistica utile non solo agli studenti per poter operare scelte consapevoli e responsabili, ma anche all'intera comunità scolastica per continuare ad offrire servizi rispondenti alle esigenze dell'utenza.

5.3 Il curricolo integrato

Data la dimensione curricolare dell'attività di FSL, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante l'esperienza di stage.

La descrizione degli esiti di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze, viene condivisa dal consiglio di classe sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor aziendali.

- **P.C.T.O./FSL: ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO**

PROGETTO	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNO/I DI RIFERIMENTO
Corso sicurezza sul lavoro	Piattaforma alternanza scuola lavoro	Formazione su D.Lgs. 81/2008	Acquisire consapevolezza dei rischi presenti nei contesti lavorativi e applicare le principali norme di	2023/24 e 2024/25

			prevenzione e sicurezza	
Start Upper School	Lazio Innova	Partecipazione a incontri formativi, attività laboratoriali e lavori di gruppo finalizzati alla progettazione di idee imprenditoriali innovative.	Sviluppo di competenze imprenditoriali e progettuali attraverso attività di ideazione d'impresa.	2023/2024
Visita tecnica ESA Frascati	European Space Agency (ESA) di Frascati	Visita guidata	Sviluppo di competenze trasversali legate all'orientamento professionale, al lavoro di squadra di un contesto internazionale ad alta specializzazione tecnologica.	2023/2024
Visita tecnica presso Tribunale di Frosinone	Tribunale di FROSINONE	Assistenza a un'udienza, osservazione delle procedure processuali e ascolto degli interventi delle diverse figure professionali coinvolte.	Comprensione del funzionamento dell'amministrazione della giustizia e delle principali figure professionali operanti all'interno del sistema giudiziario, con particolare riferimento ai ruoli e alle procedure di un'udienza presso un tribunale.	2023/24
PCTO on board - Barcellona	Grimaldi Lines	Partecipazione a incontri informativi con le diverse figure professionali operanti a bordo della nave, gli studenti hanno preso parte attivamente ponendo domande e approfondendo gli aspetti organizzativi e operativi illustrati	Acquisizione di competenze relative all'organizzazione aziendale e alla gestione operativa nel settore dei trasporti marittimi e turistici, attraverso l'osservazione diretta delle attività svolte a bordo delle	2023/24

		dal personale. Visita guidata degli spazi accessibili della nave.	navi di Grimaldi Lines.	
"L'economia digitale, nuove tecnologie e nuovi modelli di business"	Università La Sapienza Roma	Partecipazione a incontri formativi, attività laboratoriali e lavori di gruppo finalizzati alla progettazione e sviluppo di idee imprenditoriali innovative. Realizzazione di Smart bucket	Sviluppo di competenze imprenditoriali e progettuali attraverso attività di ideazione e realizzazione con stampante 3D dell'idea imprenditoriale	2023/24
"Public speaking"	Università Tor Vergata di Roma	Laboratori per imparare i principi di una comunicazione efficace	Sviluppare capacità comunicative, espositive di idee e/o progetti.	2023/24
Laboratori orientativi "Next generation"	Università di Cassino e del Lazio Meridionale	Partecipazione a laboratori orientativi, con momenti di confronto.	Acquisizione di competenze orientative e consapevolezza delle opportunità formative e professionali offerte dai percorsi universitari.	2024/25
Visita tecnica	Stabilimento Ferrarelle di Riardo	Partecipazione a un laboratorio orientativo e a una visita guidata dello stabilimento produttivo, con osservazione delle diverse fasi di lavorazione, imbottigliamento e distribuzione.	Acquisizione di competenze relative ai processi produttivi, organizzativi e logistici di un'azienda operante nel settore alimentare, con particolare attenzione agli aspetti gestionali, commerciali e di controllo qualità.	2024/25
"Il pensiero Imprenditorial e nell'ambito finanziario"	Università La Sapienza Roma	Didattica frontale da parte dei docenti universitari, formazione di gruppi di lavoro e discussione su casi di studio relativi al	Capacità di comprendere aspetti tecnici e i principali contenuti dei prodotti finanziari ed assicurativi.	2024/25

		mondo finanziario ed assicurativo.		
"Green economy: partecipare al cambiamento per essere i protagonisti di un futuro sostenibile"	Università La Sapienza di Roma	Didattica frontale, lavoro di gruppo, progetto finale di gruppo e realizzazione di una presentazione.	Sviluppo di competenze relative ai principi della sostenibilità ambientale e della green economy, con approfondimento delle strategie economiche innovative orientate alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	2024/25
PCTO all'estero a BUDAPEST (Ungheria)	Arbor Talent Kft	Attività formative e culturali all'estero	Potenziare autonomia, capacità relazionali e apertura internazionale	2024/25
PCTO all'estero a DUBLINO (Irlanda)	COMPETITION TRAVEL srl	Lezioni in lingua inglese, visite guidate	Sviluppo di competenze interculturali, relazionali e di autonomia personale mediante la partecipazione ad attività di gruppo e visite guidate finalizzate alla conoscenza del contesto storico, culturale e sociale della città.	2024/25
"Un'impresa effervescente" con la collaborazione della Ferrarelle	Civicamente srl - online	Formazione su piattaforma dedicata	Sviluppo di competenze digitali e potenziamento delle capacità di problem solving	2024/25
" FIND FOR FUTURE" con la collaborazione di Findomestic banca Spa	Civicamente srl - online	Formazione su piattaforma dedicata	Sviluppo di competenze digitali e di educazione finanziaria	2024/25

Peer educator “Scuole che promuovono salute”	ASL / Enti territoriali	Attività di sensibilizzazione e prevenzione	Promuovere benessere, salute e corretti stili di vita	2023/24 2024/25 2025/26
Open Day d’istituto	IIS S. Pertini	Presentazione delle attività laboratoriali dell’indirizzo economico, sbocchi professionali, quadro orario e feedback su Erasmus	Sviluppare capacità comunicative, organizzative e collaborative	2023/24 2024/25 2025/26
Laboratori orientativi “La comunicazione sportiva” e “L’economia dello sport”	Presso gli Istituti comprensivi del territorio	Attività laboratoriali per promuovere un evento sportivo e per realizzarlo a partire da un certo budget	Potenziare competenze relazionali, organizzative, digitali e di public speaking	2024/25 2025/26
Visita tecnica	Poligrafico e Zecca dello Stato	Visita guidata con interazione attiva attraverso domande da parte degli studenti	Acquisizione di conoscenze relative ai processi di progettazione, produzione e controllo delle monete e dei valori di Stato, sviluppando al contempo competenze economico-finanziarie e consapevolezza dell’evoluzione dei sistemi monetari e del ruolo della moneta nell’economia moderna.	2025/26
DM 88/2025 “Mobilità STEM in Action – Learn, Build, Connect “ Padova - Italia	Fondazione Fenice onlus	ATTIVITA’ SVOLTE: Partecipazione attiva a seminari con acquisizione di informazioni e competenze sui temi trattati nei laboratori di: GREEN E BLUE ECONOMY,	Saper distinguere le varie tipologie di green e blue economy. Conoscere i tipi di finanziamenti europei come strumento di	2025/26

		FINANZIAMENTI EUROPEI DI BASE, MOBILITA' E SMART CITIES, MIX ENERGETICO, CYBERSECURITY, NEUROSCENZE AFFETTIVE. DEBATE: ARGOMENTARE, ASCOLTARE E CONFRONTARSI. WORKSHOP "LEGO SERIOUS PLAY", "TEAM BUILDING" E "CREATIVO PER LA CONOSCENZA DI SE STESSI". VISITE AZIENDALI ALLA CAMERA DI COMMERCIO DI PADOVA. VISITA ALLA CITTA' DI PADOVA E DI VENEZIA.	autoimprenditorialità giovanile. Apprendere le nuove frontiere della mobilità cittadina e la direzione verso cui si stanno muovendo le città sostenibili. Fondamenti di sicurezza informatica, analisi delle vulnerabilità, gestione dei rischi e protezione dei dati e delle reti.	
#YouthEmpowered promosso da Coca-Cola HBC Italia	Civicamente srl online	Formazione su piattaforma dedicata	Sviluppo di competenze digitali	2025/26
MobileDev 2025_26	Libera Università di Bolzano	Formazione e laboratori in videoconferenza	Sviluppare competenze interdisciplinari ed orientative	2025/26
Coder'z promosso da Zucchetti	Civicamente srl	Formazione su piattaforma dedicata	Sviluppo di competenze digitali e di programmazione javascript	2025/26
DM 88/2025 "Mobilità STEM in Action - Learn, Build, Connect "Siviglia - Spagna	Enti partner nazionali ed europei	Mobilità e attività STEM in Italia e all'estero	Potenziare competenze STEM, linguistiche e collaborative	2025/26

Digital marketing	Enti partner	Percorso di orientamento e formazione, per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Competenze economiche ed informatiche	2024/25
"La città che vorrei"	Risorse interne	PNNR_Missione 4_Progetto relativo al potenziamento dei servizi di istruzione	Conoscenza del territorio	2024/25 2025/2026
Stage presso aziende, enti pubblici, studi professionali, Assicurazioni, ASD sportive	Aziende ed enti ospitanti del territorio	Registrazione fatture, compilazione modelli F24, utilizzo di strumenti digitali e software aziendali (TeamSystem), predisposizione liquidazioni IVA, gestione prima nota. Supporto alle operazioni di gare	Competenze tecnico-professionali, competenze digitali, competenze trasversali (correttezza nello svolgimento dei compiti, rispetto tempistiche assegnate, autonomia nello svolgimento delle attività, capacità di lavorare in team. Capacità di coordinarsi con lo staff	2023/24 2024/25 2025/26
Progetto POC "La mia strada: orientarsi per non disperdersi" Mod 2 ITE_ "Economy & Sport Lab"	Aziende ed enti del territorio	Partecipazione ad attività e seminari con acquisizione di informazioni e competenze sui temi trattati nel progetto	Competenze tecnico-professionali, competenze interdisciplinari, competenze relazionali e organizzative	2025/26

Nota finale: Nel corso del triennio la partecipazione della classe alle attività FSL è risultata differenziata: alcuni studenti hanno aderito con continuità e interesse alle attività laboratoriali, progettuali e alle esperienze in presenza, mentre altri hanno partecipato prevalentemente ai percorsi erogati in modalità online.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

RECUPERO/POTENZIAMENTO	DISCIPLINA/ GRUPPO DI DISCIPLINE	N. ALUNNI COINVOLTI	ANNO DI RIFERIMENTO	RISULTATI CONSEGUITI
CORSI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO	Matematica Informatica Inglese	Parte della classe	2023/2024 2024/2025	Miglioramento complessivo degli studenti
RECUPERO IN ITINERE	Tutte le discipline	Gruppo classe	2023/2024 2024/2025 2025/2026	Miglioramento complessivo degli studenti

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ	*Anno*
Partecipazione a Open Day e EXPO di Istituto	2023/2024 2024/2025 2025/2026
Progetto Scuola Amica UNICEF	2023/2024 2024/2025
Progetto "Scuole che promuovono la salute"	2023/2024 2024/2025 2025/2026
Celebrazione giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	2025/2026
Convegno "Sport e innovazione: il Futuro del Sistema Sportivo tra Scuola, Ricerca e Impresa"	2025/2026
Partecipazione al dibattito "Sulla Giustizia"	2025/2026
Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese "FrankenstAIn"	2025/2026
Corso sulla "Educazione alla legalità economica"	2025/2026
Progetto "Tre libri per cambiare"	2024/2025
Incontro di sensibilizzazione con l'ADMO	2025/2026

Progetto prevenzione in andrologia	2025/2026
Concorso letterario “Emanuele Morganti”	2025/2026
Partecipazione Erasmus Days	2024/2025 2025/2026
Partecipazione Europe Day_ Visita Europa Experience e simulazione di una seduta del Parlamento Europeo	2024/2025 2025/2026

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

I programmi svolti e le relazioni finali sono allegati al presente documento

7.1 Simulazione prove scritte

Per la preparazione all’Esame di Maturità, sono state programmate simulazioni della prima e della seconda prova d’esame secondo la normativa vigente nelle seguenti date:

- Simulazione seconda prova scritta di Economia Aziendale: 05 maggio 2026
- Simulazione prima prova scritta di Lingua italiana: 12 maggio 2026
- E’ stata programmata anche una simulazione del colloquio orale entro il mese di maggio

I testi delle tracce e le relative griglie di correzione sono in allegato e a disposizione della Commissione.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l’anno scolastico

- **CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI VALUTAZIONE E VOTI**

In sintonia con le idee guida del P.T.O.F., con gli obiettivi prefissati nelle programmazioni curricolari e nelle attività extracurricolari, anche il momento della valutazione finale si ispira non solo a principi di oggettività e di chiara leggibilità per l’utenza scolastica, ma soprattutto all’iter evolutivo di ciascun studente in termini di sapere, saper fare e di saper essere. La valutazione, con le seguenti voci e i voti corrispondenti, è riferita alle competenze (conoscenze, abilità, capacità).

LIVELLO	*VOTO*	*% raggiungimento obiettivi*
Ottimo	9-10	90% - 100%
Buono	7-8	70% - 89%
Sufficiente	6	60%- 69%
Mediocre	5	50% - 59%
Scarso	4-3-2	20% - 49%

Per la valutazione finale il consiglio di classe ha adottato altresì il criterio della valutazione autentica, considerando la capacità che lo studente ha evidenziato utilizzando le conoscenze nell'ambito delle aree disciplinari e gli apprendimenti non formali e informali.

- **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione finale, espressa da un voto unico, oltre alla media dei voti riportati nelle verifiche scritte e orali, tiene conto dei seguenti indicatori di processo:

- Effettiva acquisizione delle conoscenze;
- Miglioramento registrato; impegno, partecipazione ed interesse;
- Capacità di cogliere anche stimoli extra – scolastici;
- Autonomia organizzativa;
- Ordine e organicità nella presentazione del materiale;
- Proprietà di linguaggio e capacità di esprimersi in maniera personale
- Attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- Puntualità nelle consegne del compito.

8.2 Tipologia di verifiche utilizzate durante l'anno scolastico

Verifiche	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Ec. Politica	Diritto	Ec. Aziendale	Sc. mot. e sportive	I.R.C.
Interrogazione Breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema	X	X								
Articolo di giornale	X									
Relazione	X	X			X	X	X	X	X	
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi				X	X					
Costruzione di modelli				X						
Elaborazione di progetti	X	X		X	X		X	X		X

Lavori di gruppo	*X*	*X*	*X*		*X*	*X*	*X*	*X*	*X*	*X*
Prove pratiche									*X*	
Prove di laboratorio					*X*	*X*				

- **VALUTAZIONE FINALE**

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati, devono avere un congruo numero di valutazioni (voti) per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico nella disciplina scaturirà dal risultato di tutte le valutazioni effettuate, tenendo in considerazione anche l'autovalutazione che ogni singolo studente avrà inviato al cdc. Per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, si terrà conto anche delle valutazioni conseguite nel corso dei progetti PCTO/FSL, utilizzando la procedura consolidata nel corso degli anni. La valutazione degli apprendimenti contempla il raggiungimento delle competenze soprattutto attraverso verifiche sommative scritte e orali.

La valutazione formativa, in itinere, ha avuto la funzione di monitorare le modalità della mediazione didattica per riorientarla, approntando, al termine di un'attività o nei momenti istituzionali, i correttivi e la scelta dei rinforzi necessari e ha consentito la formulazione del giudizio sui risultati raggiunti dagli allievi. Essa è stata sempre effettuata sulla base del grado di raggiungimento degli obiettivi previsti e ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di maturità raggiunto. Infatti, alle competenze disciplinari vanno necessariamente associate quelle trasversali in base alle diverse attività valutate, come imparare ad imparare, collaborare e partecipare, competenze digitali e alle evidenze come la creatività, l'originalità, la tenacia, l'empatia, la capacità di fare squadra, la solidarietà e l'impegno per il bene comune. Più verifiche formative concorrono alla valutazione sommativa. A partire dal mese di maggio si è proceduto a verifiche orali che simulano le modalità proprie del colloquio dell'esame, al fine di stimolare ulteriormente nello studente le capacità di sintesi e di collegamento interdisciplinare, anche attraverso il confronto e l'interscambio con i compagni potenziando altresì le capacità di critica e autocritica.

8.3 Criteri attribuzione crediti

La media dei voti definisce la fascia di punteggio del credito scolastico che viene attribuito dai Consigli di Classe secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Nell'ambito della fascia di appartenenza, i singoli consigli di classe attribuiscono a ciascuno studente il punteggio a seguito di una valutazione complessiva del rendimento che tenga conto oltre che dei voti, anche di elementi quali la partecipazione alle attività proposte, l'assiduità e l'impegno dimostrato dallo studente.

✓ Per il corrente anno scolastico, il consiglio di classe, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo

biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito VI ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

✓ Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti:

- Se la media è uguale o superiore alla metà della fascia si assegna il credito massimo previsto
- Se la media è inferiore alla metà della fascia si può attribuire il credito massimo in presenza di almeno uno di questi elementi:

  - Lodevole partecipazione alle attività scolastiche (frequenza superiore al 90% dei giorni previsti dal calendario scolastico)
  - Lodevole partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa della scuola
  - Lodevole impegno nei progetti di FSL e Orientamento (valutazione massima)
  - Lodevole partecipazione ai bandi, gare, olimpiadi, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche

- Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

9. ALLEGATI

- Programmi e relazioni svolti nell'ambito di ciascuna disciplina
- Scheda informativa delle discipline d'esame
- Griglia di valutazione del colloquio
- Griglia di valutazione della prima e della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione della prima e della seconda prova e del colloquio per BES di tipo 1 e 2

- PEI e relazioni allegate
- PDP
- Testi delle simulazioni delle prove d'esame
- Verbale dello scrutinio finale (comprensivo del punteggio del credito scolastico assegnato ad ogni studente)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
DIRITTO ed EC.POLITICA	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
EC. AZIENDALE	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
INFORMATICA	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
INGLESE	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
ITALIANO e STORIA	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
LABORATORIO	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
MATEMATICA	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
RELIGIONE	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
SC.MOTORIE e SPORTIVE	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
SOSTEGNO	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
SOSTEGNO	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….
SOSTEGNO	…..OMISSIS….	…..OMISSIS….

Rappresentanti di classe degli studenti:

…….OMISSIS……

ALATRI, 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA DANIELA CONTE

_____