ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. PERTINI"-ALATRI
Prot. 0006946 del 15/05/2026
V (Uscita)

ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A ITI

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Alatri, 15 Maggio 2026

IL COORDINATORE *IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

INDICE GENERALE

1. ***DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE***
   - *1.1 Descrizione del contesto*
   - 1.2 *Presentazione dell'Istituto*

2. ***INFORMAZIONI SUL CURRICOLO***
   - *2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo*
   - *2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento*
   - *2.3 L'insegnamento dell'Educazione Civica*

3. ***DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE***
   - *3.1 Composizione del Consiglio di classe*
   - *3.2 Continuità dei docenti*
   - *3.3 Composizione e storia della classe*
   - *3.4 Crediti 3° e 4° anno*

4. ***INDICAZIONI SULLE STRATEGIE E SUI METODI PER L'INCLUSIONE***

5. ***INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA***
   - *5.1 Il curricolo integrato*
   - *5.2 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno*
   - *5.3 PCTO/FSL: attività nel triennio (obiettivi e competenze)*
   - *5.4 Attività di orientamento*

6. ***ATTIVITÀ E PROGETTI***
   - *6.1 Attività di recupero e potenziamento*
   - *6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa*

7. ***INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE***
   - *7.1 Simulazioni prove Esame di Maturità*

8. ***VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***
   - *8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico*
   - *8.2 Tipologie di verifica utilizzate durante l'anno scolastico*
   - *8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico*

9. ***ALLEGATI***
   1. *Programmi e relazioni finali*
   2. *Griglia di valutazione del colloquio*
   3. *Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta*
   4. *Griglie di valutazione della prima e della seconda prova e del colloquio per DSA*
   5. *PEI e relazioni allegate e PDP*
   6. *Testi delle Simulazioni delle prove d'Esame*
   7. *Verbale Scrutinio finale (comprensivo del punteggio del credito scolastico assegnato ad ogni alunno)*
   8. *Schede informative delle discipline*

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

La realtà di Alatri occupa una vasta area nel cuore della Ciociaria, il cui contesto socio-territoriale si caratterizza per una consolidata tradizione culturale che tenta di coniugarsi con le istanze di modernità proprie di una realtà sociale in continua evoluzione, le cui potenzialità andrebbero tuttavia ulteriormente valorizzate. Il modello economico dominante è costituito dalle piccole e medie imprese, inevitabilmente penalizzate negli ultimi anni dalla crisi dell'economia nazionale. In particolare nell'area del frusinate, i principali indicatori macro-economici mostrano tendenze negative e crescenti complessità di ordine congiunturale nella maggior parte dei settori, dato il netto peggioramento delle diverse componenti della domanda aggregata e del clima di fiducia degli operatori. Alto è il tasso di disoccupazione, in aumento il numero delle famiglie monoreddito con background culturale medio basso.

L'economia della provincia rimane connessa al terziario, ma risulta attraversata da difficoltà di sviluppo, pertanto l'assetto socio economico del territorio di Alatri riflette il clima di crisi di investimenti ed opportunità che caratterizza l'area provinciale e regionale. In questo contesto, la scuola mantiene un ruolo importante nella formazione di professionalità capaci di interpretare la complessità dell'organizzazione economica e sociale in ambito locale, regionale e nazionale. L'impegno per la costruzione di tale formazione viene rafforzato dalla consapevolezza che l'attuale mercato del lavoro richiede un continuo sforzo di confronto con l'altro, vicino e lontano; ciò suggerisce un'attenzione particolare al contesto sovranazionale, alle certificazioni europee, al riconoscimento dei titoli di studio.

Gli studenti che scelgono di proseguire gli studi nell'area tecnica o professionale sono solitamente sollecitati dall'esigenza di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, che consentano loro di essere in grado di analizzare e gestire problemi complessi, in contesti diversificati. Molti studenti che si iscrivono al nostro Istituto provengono da famiglie che gestiscono attività imprenditoriali per lo più a conduzione familiare, pertanto sono in grado di garantire una occupazione post diploma quasi immediata. Al fine di corrispondere alle esigenze dell'utenza, l'Istituto "Pertini" punta alla valorizzazione delle attività imprenditoriali, coniugando tradizione e innovazione, promuovendo l'adeguamento dei profili di specializzazione produttiva, che, inseriti nel mondo del lavoro, contribuiscano ad elevarne la qualità.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto "Pertini" di Alatri costituisce un importante punto di riferimento in relazione all'istruzione dell'area tecnico-professionale per un ampio bacino d'utenza, collocato nel cuore della Ciociaria, nella parte nord della provincia di Frosinone. L'elemento caratterizzante del percorso formativo è la costante capacità di rinnovarsi, diversificando gli indirizzi con curvature o percorsi di studio che possano soddisfare le richieste o le attese del territorio e dell'utenza. Il progetto formativo del Pertini ha dunque come fondamento la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento, finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze chiave indispensabili per la realizzazione del loro progetto di vita.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato in Informatica, con curvatura in Intelligenza Artificiale, possiede competenze avanzate in progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici complessi, anche distribuiti e in rete, con particolare riferimento all'impiego di tecniche e strumenti dell'AI. È in grado di affrontare con approccio critico e professionale i processi legati all'acquisizione, elaborazione e analisi dei dati, anche in contesti automatizzati e orientati ai sistemi intelligenti.

Coniuga solide basi di programmazione, gestione di reti, basi di dati, sistemi operativi e architetture hardware, con competenze specifiche nel campo dell'apprendimento automatico, della data science, dell'analisi predittiva e del supporto decisionale basato su modelli intelligenti. Sa progettare e implementare software applicativi, interfacce uomo-macchina, sistemi per il monitoraggio e l'ottimizzazione di processi produttivi e servizi, contribuendo all'innovazione tecnologica e al miglioramento organizzativo in ambito aziendale e industriale.

Integra le competenze tecniche con competenze linguistiche e comunicative, utili per operare efficacemente in ambienti professionali anche internazionali e con solide capacità di lettura critica dei fenomeni economici, normativi e sociali che influenzano lo sviluppo tecnologico. È in grado di lavorare in team, gestire progetti e confrontarsi con le sfide etiche, sociali e legate alla responsabilità dell'intelligenza artificiale nella società digitale.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica, curvatura Intelligenza Artificiale è in grado di:

- progettare, realizzare e gestire applicazioni software, con particolare attenzione alla qualità, sicurezza, documentazione e manutenzione del codice;
- analizzare problemi e formalizzarli tramite modelli algoritmici, selezionando strumenti e linguaggi di programmazione adeguati al contesto applicativo;
- gestire databases relazionali e non relazionali, progettando sistemi informativi anche orientati al trattamento massivo dei dati (Big Data);
- configurare, amministrare e monitorare sistemi operativi e reti locali, anche in ambienti distribuiti, garantendo l'affidabilità e la protezione dei dati e delle comunicazioni;
- progettare e sviluppare applicazioni basate su intelligenza artificiale, integrando tecnologie e metodologie avanzate di machine learning, data analysis e reti neurali;
- integrare componenti hardware e software per realizzare soluzioni in ambiti come l'Internet of Things, l'automazione e la robotica;
- utilizzare tecnologie e ambienti di sviluppo moderni per la realizzazione di interfacce utente e applicazioni web e mobili;
- analizzare criticamente l'impatto sociale, etico e giuridico dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie digitali nella società contemporanea;
- utilizzare linguaggi di programmazione, ambienti di sviluppo e strumenti per il lavoro

collaborativo su progetti software;

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per rappresentare, modellare e interpretare situazioni reali e strutture algoritmiche;
- applicare strategie di pensiero logico, razionale e computazionale per affrontare problemi complessi e proporre soluzioni efficaci e sostenibili;
- utilizzare modelli, linguaggi e strumenti delle scienze sperimentali e dell'informatica per l'analisi di fenomeni naturali, tecnologici e sociali;
- utilizzare in modo consapevole reti, piattaforme e strumenti digitali per la comunicazione, l'apprendimento, lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare;
- valutare il valore, i limiti e i rischi delle tecnologie in relazione alla tutela della persona, della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del patrimonio culturale e digitale;
- correlare le conoscenze storiche e culturali all'evoluzione delle scienze, delle tecnologie e delle innovazioni nei contesti professionali e globali;
- identificare e applicare tecniche e metodologie della gestione per progetti (project management) in ambito informatico e interdisciplinare;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività progettuali e professionali individuali e di gruppo;
- utilizzare modalità di comunicazione efficace e strumenti di collaborazione e team working in contesti organizzativi e professionali, anche internazionali.

Nell'articolazione "Informatica", il profilo del diplomato si caratterizza per la solida preparazione nell'ambito della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi software e infrastrutture di rete, con particolare attenzione alla sicurezza, alla gestione dei dati e all'automazione dei processi. Le attività formative sono orientate a sviluppare competenze operative e progettuali nel campo dello sviluppo di applicazioni, della programmazione, dell'amministrazione di sistemi e reti e dell'integrazione di tecnologie digitali nei contesti produttivi.

Il percorso ha l'obiettivo di formare tecnici in grado di operare in ambienti informatizzati e dinamici, affiancando alle competenze tecnologiche una capacità di analisi, problem solving e lavoro collaborativo, indispensabili per affrontare le sfide della trasformazione digitale. Particolare rilievo viene dato all'utilizzo sistematico e consapevole del laboratorio di informatica, inteso come spazio di sperimentazione progettuale, in cui gli studenti acquisiscono familiarità con ambienti di sviluppo, database, architetture di rete e strumenti di intelligenza artificiale, maturando al contempo una visione critica e responsabile del proprio ruolo nel contesto sociale e territoriale.

2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento

MATERIE	*ORARIO SETTIMANALE V ANNO*	*ORE DI LAB.*	PROVE
Religione Cattolica	**1**		**O**
Lingua e Letteratura Italiana	**4**		**S O**
Storia	**2**		**O**
Scienze Motorie	**2**		**P**
Tecnologie e Progettazioni Sistemi Informatici e Telec.	**4**	**3**	**S O P**
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	**3**	**2**	**S O P**
Sistemi e Reti	**4**	**2**	**S O P**
Lingua straniera inglese	**3**		**S O**
Matematica	**3**		**S O**
Informatica	**6**	**3**	**S O P**
TOTALE	**32**		

2.3 L'insegnamento dell'Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 e le successive Linee guida (D.M. 183 del 07 settembre 2024) hanno introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tale insegnamento si fonda sulla conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta non solo come cardine del nostro ordinamento giuridico, ma anche come riferimento fondamentale per:

- individuare diritti, doveri e responsabilità, nonché comportamenti personali e istituzionali, finalizzati alla promozione del pieno sviluppo della persona;
- promuovere apprendimenti volti a rafforzare il senso di cittadinanza attiva, al fine di formare cittadini responsabili e partecipi alla vita politica, economica e sociale del Paese;
- diffondere i principi della sostenibilità preparando gli studenti ad affrontare le sfide del futuro.

La normativa ha configurato l'Educazione Civica come disciplina autonoma sotto il profilo della progettazione e della valutazione, ma, al contempo, trasversale rispetto alle discipline del curricolo. Ciò in considerazione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che non risultano riconducibili a una singola disciplina. Essa assume, pertanto, il valore di una vera e propria "matrice valoriale" che attraversa e integra tutti gli ambiti del sapere

- **I nuclei tematici**

In attuazione della legge n. 92/2019 e delle Linee guida del 07 settembre 2024, l'IIS "S. Pertini" ha integrato il Curricolo verticale d'istituto con il curricolo di Educazione Civica, come deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 ottobre 2024.

Successivamente, nell'ambito della programmazione didattica dei Consigli di Classe, sono state predisposte Unità di Apprendimento trasversali sviluppate intorno ai tre nuclei concettuali

fondamentali ai quali si riconducono le diverse tematiche:

- **Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**;
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**;
- **Cittadinanza digitale**.

Tempistica Educazione Civica classe 5A ITI A.S. 2025/2026

AREA TEMATICA /NUCLEI	*TITOLO UDA*	*DESCRIZIONE SINTETICA ARGOMENTI*	*DISCIPLINE COINVOLTE*	*ORE*	*ORE TOTALI AREA*	*QUADRIMESTRE*	
						1°	*2°*
COSTITUZIONE	**Cittadini di un mondo nuovo**	• Essere cittadini secondo la Costituzione • Storia della Costituzione italiana • Eventi storici che hanno portato alla scelta della forma di governo repubblicana e all'elezione dell'Assemblea Costituente. • Caratteristiche della nostra Costituzione. • Partecipazione democratica • Principi fondanti del nostro ordinamento giuridico: uguaglianza, solidarietà, libertà • I diritti etico-sociali, economici, politici • Contrasto alla violenza contro le donne • Educare a relazioni interpersonali corrette e rispettose • L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali	**STORIA**	**2**	**10**	**IRC**	**STORIA** **INGLESE**
			IRC	**4**			
			INGLESE	**4**			
	VERIFICA: moduli Google con tutte le discipline coinvolte						
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Sustainability goals**	• L'impresa grigia • L'Evasione fiscale • Le risorse energetiche: caratteristiche, utilizzo consapevole e impatto in ambito geografico, geologico ed ecologico. VISITA TECNICA	**GPOI**	**3**	10	**TPSIT** **MAT**	**SISTEMI** **GPOI**
			TPSIT	**3**			
			SISTEMI	**2**			
			MATEMATICA	**2**			
	VERIFICA: moduli Google con tutte le discipline coinvolte						
CITTADINANZA DIGITALE	**L'Intelligenza Artificiale** I 6 principi dell'etica dell'uso degli algoritmi (Trasparenza, inclusione, responsabilità, imparzialità, affidabilità, sicurezza e privacy)	• Comprendere come l'intelligenza artificiale possa essere utilizzata per analizzare grandi quantità di dati e identificare pattern nascosti • Sviluppare la capacità di porre le domande in maniera corretta e disponibilità a leggere le risposte in maniera critica; • Comprendere i limiti degli strumenti basati sull'AI nella verifica delle informazioni e la necessità di una supervisione umana. Seminario robotica e cyber security Seminario IA	**ITALIANO**	**2**	13	**ITA**	**INFOR.** **TPSIT** **SISTEMI**
			SISTEMI	**3**			
			INFORMATICA	**4**			
			TPSIT	**4**			
	VERIFICA: moduli Google con tutte le discipline coinvolte						
TOTALE 33 ORE							

- **Valutazione e verifica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di **valutazione periodica e finale** secondo quanto previsto dal **DPR 08 agosto 2025, n. 135** per il secondo ciclo d'istruzione.

L'IIS "Pertini" assume come riferimento per la valutazione "le competenze in materia di cittadinanza" così come definite dalla **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea** del 2018. Tali competenze riguardano la capacità degli studenti di agire da cittadini responsabili e di partecipare in modo attivo e consapevole alla vita civica e sociale, sulla base della comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici nonché delle tematiche legate alla sostenibilità e ai processi evolutivi a livello globale.

Alla luce di tali riferimenti, sono individuati i seguenti **indicatori generali di valutazione** per l'Educazione civica:

- conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza;
- impegno e responsabilità;
- partecipazione attiva;
- sviluppo del pensiero critico.

Per quanto riguarda la **competenza digitale,** si fa riferimento alla capacità di utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali, in coerenza con il quadro europeo **DigComp 2.2**. In particolare, si considerano i seguenti aspetti:

- comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie digitali (aree 2.1,2.2,2.4,2.5);
- navigare, analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e delle informazioni digitali (aree 1,1; 1.2);
- partecipare alla cittadinanza attiva mediante le tecnologie digitali (area 2.3);
- conoscere e prevenire i rischi della rete adottando comportamenti sicuri e responsabili (aree 4.1, 4.2).

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Tale proposta si basa sugli elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe coinvolti nei percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

La valutazione finale scaturisce da una **prova esperta** predisposta collegialmente dai docenti delle discipline coinvolte e organizzata dal docente referente per l'Educazione civica.

- **Le strategie e i metodi di insegnamento dell'educazione civica**

Metodologie discipline	Cooperative learning	Didattica laboratoriale	Storytelling	Flipped classroom	Problem solving
Italiano Storia	✓	✓	✓	✓	
Informatica	✓	✓		✓	✓
Tpsit	✓	✓		✓	✓
Sistemi e reti	✓	✓		✓	✓
Gpoi	✓	✓		✓	✓
Matematica	✓	✓		✓	✓
Religione Cattolica	✓	✓	✓	✓	
Inglese	✓	✓	✓	✓	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla e li mette in relazione con situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare soluzioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere	Intermedio 7-8

	facilmente dagli altri	
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Cittadinanza digitale	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie; sa analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete in modo approfondito	Avanzato 9-10
	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie; analizza e valuta l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete	Intermedio 7-8
	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; non sempre si rende conto dei pericoli della rete.	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente

✓ **Le competenze di educazione civica acquisite dagli studenti**

COMPETENZA CHIAVE - RACC. EUROPEA 2018	*COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA*	*INDICATORI*	*DESCRITTORI*	*LIVELLI MEDI DI COMPETENZA*
Competenza digitale	**Acquisire e interpretare l'informazione**	• Capacità di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità • Distinzione tra fatti e opinioni	• Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Sa distinguere tra fatti e opinioni	**2**
	Comunicare	• Capacità di comunicare in ambienti digitali	• Condivide risorse attraverso strumenti on line, collabora attraverso strumenti digitali, partecipa alle comunità in rete	**2**
	Comunicare	• Capacità di creare e modificare contenuti	• Sa creare e modificare contenuti	**2**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Capacità di proteggere dati e identità digitale	• Protegge i dispositivi • Protegge i dati e la privacy • Protegge la salute e il benessere • Protegge l'ambiente	**2**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Imparare ad imparare**	• Conoscenza di sé • Acquisizione di un metodo di studio • Uso di strumenti informativi	• E' consapevole delle proprie capacità e dei punti deboli e li sa gestire • Ha acquisito un metodo di studio personale attivo, usando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti	**2**
	Progettare e risolvere problemi	• Saper progettare per la risoluzione di	• Sa utilizzare conoscenze e abilità per la risoluzione di	**2**

		problemi	problemi	
Competenza in materia di cittadinanza	**Collaborare e partecipare**	• Interazione nel gruppo • Disponibilità al confronto • Rispetto dei diritti altrui	• Interagisce con gli altri • E' disponibile al confronto • Rispetta i diritti degli altri	**3**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Assolvere agli obblighi scolastici • Rispetto delle regole	• Assolve agli obblighi scolastici • Rispetta le regole	**3**
Competenza imprenditoriale	**Spirito di iniziativa**	• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	• Utilizza le competenze apprese per progettare e realizzare un prodotto	**3**

LEGENDA LIVELLI

1 – Base	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
2 – Medio	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
3 – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
4 – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELL A CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	*Docente*
Lingua inglese	[…]
Lingua e Letteratura italiana	[…]
Storia	[…]
Informatica	[…]
Lab. Informatica	[…]
Sistemi e Reti	[…]
Lab. Sistemi e Reti	[…]
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni	[…]
Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni	[…]
Matematica	[…]
Gestione di Progetto, Organizzazione di Impresa	[…]
Lab. Gestione di Progetto, Organizzazione di Impresa	[…]
Scienze Motorie e Sportive	[…]
Religione Cattolica	[…]
Sostegno	[…]
Sostegno	[…]

[…]	Coordinatore di classe

[…]	Dirigente Scolastico

3.2 Continuità dei docenti

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua Inglese	[…]	[…]	[…]
Religione Cattolica	[…]	[…]	[…]
Sostegno	[…]	[…]	[…]
Sostegno	[…]	[…]	[…]
Sistemi e Reti	[…]	[…]	[…]
Sistemi e Reti lab	[…]	[…]	[…]
Storia	[…]	[…]	[…]
Lingua e Lett.italiana	[…]	[…]	[…]
Telecomunicazioni	[…]	[…]	
Telecomunicazioni lab	[…]	[…]	
Tec.Prog.INF TEL	[…]	[…]	[…]
Tec.Prog.INF TEL lab	[…]	[…]	[…]
Informatica	[…]	[…]	[…]
Informatica lab	[…]	[…]	[…]
Scienze Motorie	[…]	[…]	[…]
Complementi Matematica	[…]	[…]	
Matematica	[…]	[…]	[…]
Gest.Prog.Org.Imp			[…]
Gest.Prog.Org.Imp lab			[…]

3.3 Composizione e storia della classe

La classe è composta da […].

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per livello di competenze, motivazione e partecipazione. Nel complesso, il percorso di crescita è stato diversificato ma ha comunque consentito agli studenti di maturare competenze coerenti con il proprio percorso formativo e personale. La classe si caratterizza per una vivacità che, se adeguatamente orientata, favorisce un clima relazionale positivo: i rapporti tra pari risultano generalmente improntati alla collaborazione e all'inclusione, così come il rapporto con i docenti che si è mantenuto corretto e rispettoso, senza evidenza di particolari criticità sotto il profilo disciplinare.

Dal punto di vista didattico emergono differenze negli interessi e nelle attitudini. Alcuni studenti si distinguono per continuità nello studio e per i risultati raggiunti conseguendo livelli di apprendimento molto buoni e dimostrando adeguate competenze logico-analitiche e tecnico-professionali in particolare nelle discipline di indirizzo. Per un esiguo numero di studenti, invece, l'impegno nello studio risulta talvolta selettivo e non sempre approfondito. Gli stessi mostrano, in alcune circostanze, una partecipazione meno attiva anche alle attività integrative, quali progetti interdisciplinari, percorsi di orientamento e attività di formazione scuola-lavoro non sempre pienamente valorizzate.

In un contesto di apprendimento non del tutto omogeneo, il Consiglio di classe ha operato in modo attento e condiviso, tenendo conto delle specificità individuali e delle dinamiche del gruppo, con l'obiettivo di promuovere un ambiente educativo fondato sul rispetto reciproco, sul dialogo e sulla partecipazione consapevole. Nel corso dell'anno scolastico, i docenti si sono riuniti con regolarità al fine di definire strategie educative comuni, monitorare il percorso della classe e predisporre interventi mirati al superamento delle difficoltà emerse. I percorsi didattici sono stati strutturati in funzione delle esigenze e delle potenzialità degli studenti, con l'intento di favorire lo sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità e di sostenere la motivazione all'apprendimento.

Si evidenzia la partecipazione della classe alle attività extracurricolari, in particolare ai percorsi di FSL e alle iniziative di orientamento, svolti con esiti complessivamente positivi. Alcuni studenti, nell'ambito del progetto Erasmus, hanno inoltre svolto un'esperienza di stage a Siviglia, confrontandosi con contesti lavorativi internazionali e dimostrando buone capacità di adattamento.

In relazione all'orientamento post-diploma, gli studenti sono stati accompagnati in un percorso di riflessione volto a individuare scelte consapevoli, sia in ambito formativo sia professionale, favorendo la valorizzazione delle proprie attitudini e aspirazioni.

Alunno		*Data di nascita*
1	[…]	[…]
2	[…]	[…]
3	[…]	[…]
4	[…]	[…]
5	[…]	[…]
6	[…]	[…]
7	[…]	[…]
8	[…]	[…]
9	[…]	[…]
10	[…]	[…]
11	[…]	[…]
12	[…]	[…]
13	[…]	[…]
14	[…]	[…]
15	[…]	[…]
16	[…]	[…]
17	[…]	[…]

3.4 Crediti 3° e 4° anno

Alunno		*Credito classe III*	*Credito classe IV*	*Totale III e IV*
1	[…]	[…]	[…]	[…]
2	[…]	[…]	[…]	[…]
3	[…]	[…]	[…]	[…]
4	[…]	[…]	[…]	[…]
5	[…]	[…]	[…]	[…]
6	[…]	[…]	[…]	[…]
7	[…]	[…]	[…]	[…]
8	[…]	[…]	[…]	[…]
9	[…]	[…]	[…]	[…]
10	[…]	[…]	[…]	[…]
11	[…]	[…]	[…]	[…]
12	[…]	[…]	[…]	[…]
13	[…]	[…]	[…]	[…]
14	[…]	[…]	[…]	[…]
15	[…]	[…]	[…]	[…]
16	[…]	[…]	[…]	[…]
17	[…]	[…]	[…]	[…]

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto "Pertini" ha sempre posto particolare attenzione alla tematica della diversità considerata come risorsa e ricchezza per l'intera comunità scolastica. Individuato come Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI), ha recepito totalmente la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e il Decreto legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", attuativo della Legge 107/2015 attraverso:

- l'istituzione e attivazione del "**Nuovo GLI**" (Gruppo di lavoro per l'inclusione) con il compito di supportare il collegio dei docenti, nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i consigli di classe, nell'attuazione del PEI e del PDP;
- la **personalizzazione dell'apprendimento** anche attraverso l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni con BES: ciascun docente, in base alle concrete situazioni formative ed in base alle particolari caratteristiche degli alunni (in termini di bisogni, limiti e potenzialità, stili, tempi e ritmi di apprendimento) è chiamato ad elaborare metodologie e strategie didattiche inclusive volte a garantire il raggiungimento del successo formativo degli studenti con BES attraverso la definizione:
  - del **PEI** (per obiettivi minimi o differenziato), per gli alunni certificati in base alla Legge 104/92, in sede di GLHO. Dal corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica (D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche, D.l. 182/2020 e Linee Guida allegate), l'adozione e l'implementazione del PEI è stata effettuata in formato esclusivamente informatizzato sulla piattaforma dedicata del SIDI.
  - del **PDP**, per gli alunni con certificazione di DSA e quelli individuati come altri BES nell'ambito dei singoli Consigli di classe.
- la realizzazione, ad opera degli insegnanti di sostegno e dell'assistenza specialistica, con la collaborazione dei docenti curricolari e del personale ATA, di una serie di progetti, intesi come laboratori reali inclusivi (per gli alunni con BES e non), complessi e innovativi che sono parte integrante dell'offerta formativa.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Il curricolo integrato

L'attuazione dei percorsi FSL si inserisce in modo strutturale nel curricolo del triennio, contribuendo alla costruzione di un percorso formativo coerente e progressivo, nel quale le discipline scolastiche vengono costantemente valorizzate e contestualizzate attraverso esperienze dirette in ambienti operativi. In tale prospettiva, l'apprendimento si arricchisce grazie all'interazione tra scuola e mondo del lavoro, in cui l'esperienza concreta si configura come leva didattica e formativa.

Il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe, nella fase di progettazione dei percorsi, condividono la definizione degli esiti di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze, integrando i traguardi disciplinari con le osservazioni e i contributi dei tutor aziendali. Ciò consente di rendere l'esperienza di stage parte integrante del percorso didattico, in dialogo costante con le Unità di Apprendimento (UDA) e con gli obiettivi formativi delle diverse discipline, in un'ottica orientativa e professionalizzante.

L'approccio adottato promuove una visione sistemica del curricolo, che si estende oltre la didattica d'aula per includere le dimensioni relazionali, comunicative e organizzative sperimentate dagli studenti nei contesti di stage. Tale modello di integrazione rappresenta un elemento qualificante dell'identità dell'IIS "S. Pertini", in coerenza con le indicazioni Nazionali e con la missione educativa dell'istruzione tecnica.

5.2 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno

Metodologie / Discipline	Cooperative learning	Didattica laboratoriale	Storytelling	Problem solving	Flipped classroom
SISTEMI E RETI	X	X		X	X
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	X	X		X	X
INFORMATICA	X	X		X	X
RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X		X
GESTIONE DI PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	X	X		X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X		X
LINGUA INGLESE	X	X	X		X
MATEMATICA	X	X		X	X
STORIA	X	X	X		X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X			X

5.3 PCTO/F.S.L.: attività nel triennio

L'interazione con il mondo produttivo e con il territorio, pilastro fondante dell'istruzione tecnica, rappresenta per l'IIS "S. Pertini" un'opportunità strategica per coniugare l'apprendimento teorico con esperienze applicative. In tale prospettiva, si configura un contesto educativo in cui gli studenti sono messi nelle condizioni di confrontarsi con problemi reali e competenze operative e concrete. L'alternanza tra attività d'aula e esperienze in contesti professionali consente, infatti, di acquisire una visione più consapevole del mercato del lavoro e di maturare competenze personali e professionali coerenti con il percorso di studi intrapreso.

Nel corso del triennio, l'istituto ha consolidato un modello F.S.L. strutturato, organico e progressivo, in grado di integrare efficacemente formazione, orientamento, innovazione didattica e relazione con il territorio. Le attività proposte hanno incluso **visite tecniche e formative** presso realtà produttive locali nonché esperienze realizzate nell'ambito di viaggi di istruzione in diverse città europee, offrendo agli studenti significative occasioni di confronto con contesti professionali e tecnologici avanzati.

Particolarmente rilevanti sono state anche le esperienze di **stage e tirocini formativi presso aziende del territorio** operanti in settori coerenti con gli indirizzi di studio, così come la partecipazione a percorsi di certificazione, workshop tematici, progetti di innovazione e attività svolte in collaborazione con enti esterni.

Ampio spazio è stato dedicato allo sviluppo delle competenze digitali e trasversali, attraverso percorsi laboratoriali che hanno coinvolto attivamente gli studenti delle classi del triennio promuovendo l'interdisciplinarità e l'utilizzo consapevole delle tecnologie. Le attività hanno interessato ambiti quali la robotica, la domotica, la sicurezza informatica e l'intelligenza artificiale, contribuendo a rafforzare il legame tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche.

In particolare, sono stati attivati corsi tematici ad alto contenuto innovativo tra cui: il Corso di AI Generativa, finalizzato all'acquisizione delle basi dell'intelligenza artificiale; il Corso Droni, articolato nelle fasi di pianificazione del volo, pilotaggio e analisi dei dati; il Corso di Robotica, dedicato alla progettazione e programmazione di sistemi automatici; il Corso di Domotica, orientato alla gestione di ambienti intelligenti; il Corso di Cybersecurity, incentrato sulla protezione dei sistemi informativi; il Corso di Data Science, volto all'elaborazione e interpretazione dei dati; e il Corso di Sicurezza, finalizzato alla prevenzione dei rischi nei contesti operativi.

Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza digitale, accompagnando gli studenti in un percorso di crescita tecnica e culturale coerente con le richieste del mondo del lavoro e dell'innovazione.

Di particolare rilievo è stato inoltre l'impegno nell'ambito dell'orientamento in ingresso, attraverso la progettazione e realizzazione di attività rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. In tali contesti, gli studenti del triennio hanno assunto un ruolo attivo, partecipando a laboratori e dimostrazioni e sviluppando competenze comunicative, organizzative e tecnico-scientifiche.

La partecipazione sistematica alla FSL, pienamente integrata nel curricolo verticale e orizzontale, ha reso tali esperienze una componente qualificante dell'identità formativa dell'istituto, contribuendo a rafforzare l'autonomia, la consapevolezza e la preparazione degli studenti in vista del loro futuro accademico e professionale.

PERCORSI DI FSL A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO

PROGETTO	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNO/I DI RIFERIMENTO
Corso Sicurezza	Formatori esterni qualificati	Formazione generale e specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Acquisire consapevolezza dei rischi presenti nei contesti lavorativi e applicare le principali norme di prevenzione e sicurezza	2023-2024
Scuole che promuovono salute	ASL / Enti territoriali	Attività di sensibilizzazione e prevenzione	Promuovere benessere, salute e corretti stili di vita	2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026
UNILAB Tor Vergata	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Attività laboratoriali universitarie e orientamento scientifico	Potenziare competenze scientifiche, digitali e orientative attraverso attività pratiche	2023-2024
Public Speaking Tor Vergata	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Laboratori sulla comunicazione efficace e public speaking	Sviluppare capacità comunicative, espositive e relazionali	2023-2024
Hotel on Board con percorso formativo	Enti formativi esteri	Esperienza formativa e culturale all'estero	Potenziare competenze linguistiche, relazionali e di autonomia personale	2023-2024
Visita tecnica ESA Frascati	European Space Agency (ESA)	Visita tecnica presso il centro ESA	Approfondire conoscenze relative alle tecnologie aerospaziali e digitali	2023-2024
Attività Università Bolzano	Libera Università di Bolzano	Attività laboratoriali e progettuali	Sviluppare competenze interdisciplinari e orientative	2024-2025 / 2025-2026
Corso Cybersecurity	Esperti del settore ICT	Attività teoriche e laboratoriali sulla sicurezza informatica	Acquisire competenze nella protezione dei sistemi informatici e dei dati	2024-2025
Corso AI Generative	Docenti ed esperti del settore	Laboratori sull'intelligenza artificiale generativa	Comprendere principi e applicazioni dell'intelligenza artificiale	2024-2025
Attività c/o Dublino	Enti formativi esteri	Attività formative e culturali all'estero	Sviluppare competenze linguistiche, relazionali e interculturali	2024-2025
Attività c/o Budapest	Enti formativi esteri	Attività formative e culturali all'estero	Potenziare autonomia, capacità relazionali e apertura internazionale	2024-2025
Laboratorio AI	Docenti interni / Esperti	Attività laboratoriali sull'AI	Applicare strumenti di intelligenza artificiale in contesti pratici	2024-2025
Laboratorio Droni	Esperti del settore	Pianificazione e simulazione di volo	Acquisire competenze tecnologiche e operative nell'utilizzo dei droni	2024-2025
Corso	Università degli Studi	Attività sulle	Approfondire	2024-2025

Telecomunicazioni T. Vergata	di Roma Tor Vergata	telecomunicazioni	conoscenze sui sistemi di comunicazione digitale	
E-MIMIC Tor Vergata	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Attività laboratoriali e simulazioni tecnologiche	Sviluppare problem solving, teamworking e competenze STEM	2024-2025
Visita tecnica SEEWEB	SEEWEB Frosinone	Visita presso il data center aziendale	Conoscere infrastrutture cloud, networking e gestione server	2024-2025
Corso BIG DATA	Esperti ICT	Analisi e gestione dei dati	Comprendere tecniche di raccolta, gestione e interpretazione dei dati	2024-2025
Percorsi Young Ferrarelle	Ferrarelle	Percorso orientativo e aziendale	Comprendere dinamiche aziendali e sostenibilità d'impresa	2024-2025
Stage c/o ELETTROSAT	ELETTROSAT	Esperienza operativa in azienda	Applicare competenze tecniche in contesto professionale	2024-2025
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	IIS S. Pertini	Attività laboratoriali interdisciplinari	Rafforzare competenze trasversali e digitali	2025-2026
Open Day	IIS S. Pertini	Presentazione delle attività laboratoriali dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni durante gli open day dell'istituto	Sviluppare capacità comunicative, organizzative e collaborative	2025-2026
Progetto continuità con le scuole secondarie di primo grado	IC Alatri 2 e scuole del territorio	Affiancamento ai docenti durante attività laboratoriali e dimostrative rivolte agli studenti delle scuole medie	Potenziare competenze relazionali, organizzative, digitali e di public speaking	2025-2026
STEM in Action – Learn, Build, Connect	Enti partner nazionali ed europei	Mobilità e attività STEM in Italia e all'estero	Potenziare competenze STEM, linguistiche e collaborative	2025-2026
Evento Think.AI	Esperti del settore AI	Workshop e seminari dedicati all'intelligenza artificiale	Approfondire applicazioni e implicazioni dell'intelligenza artificiale	2025-2026
Background DEEPTECH AI	Università di Cassino e del Lazio Meridionale	Percorso sulle tecnologie emergenti e AI	Comprendere processi di innovazione e trasferimento tecnologico	2025-2026
Corso Cisco IT Essential 7	Cisco Networking Academy	Percorso teorico-pratico su hardware, software e networking	Acquisire competenze hardware, software, troubleshooting e networking	2025-2026
Corso CODER'Z Zucchetti	Zucchetti	Programmazione e robotica educativa	Sviluppare logica computazionale e coding	2025-2026
Museo 4.0	Enti territoriali e istituzioni locali	Attività di digitalizzazione e valorizzazione culturale	Applicare competenze digitali a progetti territoriali e culturali	2025-2026
Visita tecnica Leonardo	Leonardo S.p.A. Frosinone	Visita aziendale presso impianti produttivi e laboratori	Conoscere processi produttivi, innovazione industriale e	2025-2026

			organizzazione aziendale	
RomeCup 2026	Fondazione Mondo Digitale	Partecipazione a workshop ed eventi su robotica e AI	Sviluppare competenze STEM, problem solving e cittadinanza digitale	2025-2026
Corso AI Literacy	Docenti ed esperti	Attività formative sull'utilizzo consapevole dell'AI	Sviluppare competenze digitali e utilizzo critico degli strumenti AI	2025-2026
Corso Robotica	Docenti ed esperti del settore	Laboratori di robotica educativa	Sviluppare competenze progettuali, logiche e di problem solving	2025-2026

Nota finale: Nel corso del triennio la partecipazione della classe alle attività FSL è risultata differenziata: alcuni studenti hanno aderito con continuità e interesse alle attività laboratoriali, progettuali e alle esperienze in presenza, mentre altri hanno partecipato prevalentemente ai percorsi erogati in modalità online.

PROSPETTO RIEPILOGATIVO ATTIVITÀ DM 88/25

	PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNO SCOLASTICO
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	STEM in Action – Learn, Build, Connect" DM 88 2025 mobilità presso Viterbo	Stage presso Università la Tuscia; Visite tecniche	Potenziamento delle competenze di indirizzo; Potenziamento delle competenze trasversali	2025-2026
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	STEM in Action – Learn, Build, Connect" DM 88 2025 mobilità presso Dax	Percorsi formativi presso la struttura ospitante; Visite tecniche; Corsi di lingua	Potenziamento delle competenze di indirizzo; Potenziamento delle competenze trasversali; Potenziamento delle competenze linguistiche	2025-2026
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	STEM in Action – Learn, Build, Connect" DM 88 2025 mobilità presso Bologna	Visite tecniche; Seminari; Attività di Orienteering	Potenziamento delle competenze di indirizzo; Potenziamento delle competenze trasversali	2025-2026
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	Build, Connect" DM 88 2025 mobilità presso Siviglia	Percorsi formativi presso la struttura ospitante; Visite tecniche; Corsi di lingua	Potenziamento delle competenze di indirizzo; Potenziamento delle competenze trasversali; Potenziamento delle competenze linguistiche	2025-2026
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	Build, Connect" DM 88 2025 mobilità presso Padova	Percorsi formativi presso la struttura ospitante; Visite tecniche;	Potenziamento delle competenze di indirizzo; Potenziamento delle competenze trasversali	2025-2026

5.4 Attività di orientamento

La classe, durante l'A.S. 2025-2026, ha svolto almeno 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per la Formazione scuola lavoro, FSL, nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università ", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

I moduli curriculari di orientamento formativo proposti ed attivati all'interno della classe risultano indicati nel prospetto che segue:

STUDENTI	***MODULI***	***COLLABORAZIONI ESTERNE***	***ATTIVITA' SVOLTE***	***COMPETENZE ACQUISITE***
TUTTA LA CLASSE	**ALMADIPLOMA**	CONSORZIO ALMADIPLOMA	• Compilazione questionari; • Compilazione CV; • Analisi banche dati; • Utilizzo piattaforma per l'intermediazione e l'impiego	• Riflessioni sulla propria esperienza scolastica; • Rielaborare esperienze e competenze in relazione alle richieste del mondo del lavoro; • Consapevolezza dei propri punti di forza; • Maggiore conoscenza e consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e/o universitari
TUTTA LA CLASSE	**SALONE DELLO STUDENTE**	CAMPUS UNIVERSITARIO	• Visita stand università, ITS, accademie, aziende e imprese; • Simulazione test d'ingresso e/o colloqui di lavoro; • Incontro di orientamento con i rappresentanti delle forze armate e di polizia	• Comprendere dove dirigere la barra della propria formazione; • Maggiore consapevolezza dei propri valori; • Acquisizione della cultura della legalità; • Individuare il proprio percorso professionale
TUTTA LA CLASSE	**PLACEMENT SCOLASTICO**	CENTRO PER L'IMPIEGO ITS	• Servizio di placement rivolto agli studenti e ai diplomati	• Consapevolezza dei propri sbocchi professionali; • Saper redigere un CV e una lettera di presentazione
PARTE DELLA CLASSE	**UNICASORIENTA**	ATENEO DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE	• Presentazione dei Corsi di studio, workshops di orientamento al mondo del lavoro; • Incontri con i	• Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formativa

			docenti, studenti, laureati Unicas ed il personale dell'Ateneo; • Simulazioni del test di ingresso ai corsi di laurea di Ingegneria ed Economia	
PARTE DELLA CLASSE	**IV EDIZIONE ASTERLAZIO**	ASSOCIAZIONE ORIENTALAZIO	• Presentazione offerta formativa; • Stand informativi; • Video di orientamento e lezioni tipo	• Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formativa
TUTTA LA CLASSE	**UNIVERSITA' TELEMATICHE**	E-CAMPUS	• Presentazione offerta formativa; • Programma Erasmus; • Stage e tirocini	• Consapevolezza dell'offerta formativa privata in alternativa a quella pubblica
TUTTA LA CLASSE	**OPEN DAY MECCATRONICO** **ITS TURISMO** **ITS PHARMA ACADEMY**	ITS ACADEMY	• Conferenza	• Conoscenza percorsi post-diploma e sbocchi professionali
TUTTA LA CLASSE	**CARRIERE IN DIVISA**	ASSORIENTA GUARDIA DI FINANZA DI FIUGGI	• VIideoconferenza	• Conoscenza dei principali compiti di ciascun corpo o Arma; • Conoscere i requisiti necessari per accedere alle diverse carriere militari; • Conoscere gli studi universitari collegati alle carriere militari; • Acquisire la cultura della legalità

.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

RECUPERO/POTENZIAMENTO	*DISCIPLINA/ GRUPPO DI DISCIPLINE*	*N. ALUNNI COINVOLTI*	*ANNO DI RIFERIMENTO*	*RISULTATI CONSEGUITI*
PAUSA DIDATTICA PER RECUPERO IN ITINERE	Tutte le discipline	Tutta la classe	2023/24 2024/25 2025/26	Gli alunni hanno consolidato le conoscenze e le competenze previste dalle programmazioni didattiche

6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITA'	**A.S**
Progetto "Scuole che promuovono la salute"	**2025/2026**
Celebrazione giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	**2025/2026**
Convegno "Sport e innovazione: il Futuro del Sistema Sportivo tra Scuola, Ricerca e Impresa"	**2025/2026**
Partecipazione al dibattito "sulla Giustizia"	**2025/2026**
Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese "FrankenstAIn"	**2025/2026**
Corso sulla "Educazione alla legalità economica"	**2025/2026**
Incontro di sensibilizzazione con l'ADMO	**2025/2026**
Progetto prevenzione in andrologia	**2025/2026**

7 INDICAZIONE SULLE DISCIPLINE

I programmi e le schede informative sulle singole discipline sono in allegato

7.1 Simulazioni prove Esami di Maturità

Per la preparazione agli Esami di Maturità, sono state programmate una simulazione della prima prova e della seconda prova ai sensi della normativa vigente:

7.1.1 **Simulazione Prima prova:** 12 maggio 2026

7.1.2 **Simulazione Seconda Prova**: 21 maggio 2026

7.1.3 **Simulazione del Colloquio** 04 giugno 2026

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico

CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI VALUTAZIONE E VOTI

In sintonia con le idee guida del P.T.O.F., con gli obiettivi prefissati nelle programmazioni curricolari e nelle attività extracurricolari, anche il momento della valutazione finale si ispira non solo ai principi di oggettività e di chiara leggibilità per l'utenza scolastica, ma soprattutto all'iter evolutivo di ciascun alunno in termini di sapere, saper fare e saper essere. La valutazione, con le seguenti voci e i voti corrispondenti, è riferita alle competenze (conoscenze, abilità, capacità)

LIVELLO	***VOTO***	***% raggiungimento obiettivi***
Ottimo	9-10	90% - 100%
Buono	7-8	70% - 89%
Sufficiente	6	60%- 69%
Mediocre	5	50% - 59%
Scarso	4-3-2	20% - 49%

VALUTAZIONE FINALE

Per la **valutazione finale** il consiglio di classe ha adottato altresì il criterio della valutazione autentica, considerando la capacità che lo studente ha evidenziato utilizzando le conoscenze nell'ambito delle aree disciplinari e gli apprendimenti formali e informali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale, espressa da un voto unico, oltre alla media dei voti riportati nelle verifiche scritte e orali, tiene conto dei seguenti indicatori di processo:

- Effettiva acquisizione delle conoscenze;
- Miglioramento registrato; impegno, partecipazione ed interesse;
- Capacità di cogliere anche stimoli extra – scolastici;
- Autonomia organizzativa;
- Ordine e organicità nella presentazione del materiale;
- Proprietà di linguaggio e capacità di esprimersi in maniera personale
- Attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- Puntualità nelle consegne del compito.

8.2 TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Verifiche	Materie
Verifiche scritte	Informatica- Inglese - Italiano - Storia – Matematica –- Scienze Motorie – Religione –Gpoi-Tpsit – Sistemi e Reti
Prove strutturate o semi-strutturate	Informatica- Inglese - Italiano - Storia – Matematica –- Scienze Motorie – Religione –Gpoi-Tpsit – Sistemi e Reti
Verifiche pratiche	Scienze Motorie –Tpsit – Sistemi e Reti -Informatica - Gpoi
Verifiche orali	Informatica- Inglese - Italiano - Storia – Matematica –- Scienze Motorie – Religione –Gpoi-Tpsit – Sistemi e Reti

8.3 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione allegate al Documento di Classe redatte in base ai criteri indicati dalla normativa vigente

8.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come da ordinanza Ministeriale n**. 54 del 26 marzo 2026**, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, provvede all' attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, secondo la tabella di seguito riportata**:**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	**-**	**-**	**7-8**
M=6	**7-8**	**8-9**	**9-10**
6 < M ≤ 7	**8-9**	**9-10**	**10-11**
7 < M ≤ 8	**9-10**	**10-11**	**11-12**
8 < M ≤ 9	**10-11**	**11-12**	**13-14**
9 < M ≤ 10	**11-12**	**12-13**	**14-15**

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO SUPERIORE NELLA FASCIA DI CREDITO:

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo previsto all'interno della fascia di oscillazione individuata sulla base della media dei voti secondo i seguenti criteri:

- **Media pari o superiore alla metà della fascia**: viene assegnato automaticamente il punteggio massimo previsto;
- **Media inferiore alla metà della fascia**, il punteggio massimo può essere attribuito in presenza di almeno uno dei seguenti elementi:
    - Partecipazione lodevole alle attività scolastiche, attestata da una frequenza superiore al 90% dei giorni di lezione previsti dal calendario scolastico;
    - Partecipazione lodevole ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi dall'istituto;
    - Impegno lodevole nelle attività di FSL e Orientamento, con conseguimento della valutazione massima;
    - Partecipazione lodevole a bandi, gare, olimpiadi, nonché conseguimento di certificazioni linguistiche o informatiche;
    - Voto di comportamento pari o superiore a nove decimi.

9.COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	*COGNOME NOME*	*FIRMA*
Lingua e Letteratura Italiana/Storia	[…]	[…]
Lingua straniera inglese	[…]	[…]
Matematica	[…]	[…]
Informatica	[…]	[…]
Laboratorio Informatica	[…]	[…]
Tecn. e Proget. di Sistemi Informatici e Telecomun.	[…]	[…]
Lab. Tecn. e Proget. di Sistemi Inf. e Telecomun	[…]	[…]
Sistemi e Reti	[…]	[…]
Laboratorio Sistemi e Reti/Gest. Prog. Org. Imp.	[…]	[…]
Gestione di Progetto, Organizzazione di Impresa	[…]	[…]
Scienze Motorie e Sportive	[…]	[…]
Religione Cattolica	[…]	[…]
Sostegno	[…]	[…]
Sostegno	[…]	[…]
I rappresentanti di classe	[…]	[…]
	[…]	[…]

Alatri, 15 maggio

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico