ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. PERTINI"-ALATRI
Prot. 0006952 del 15/05/2026
V (Uscita)

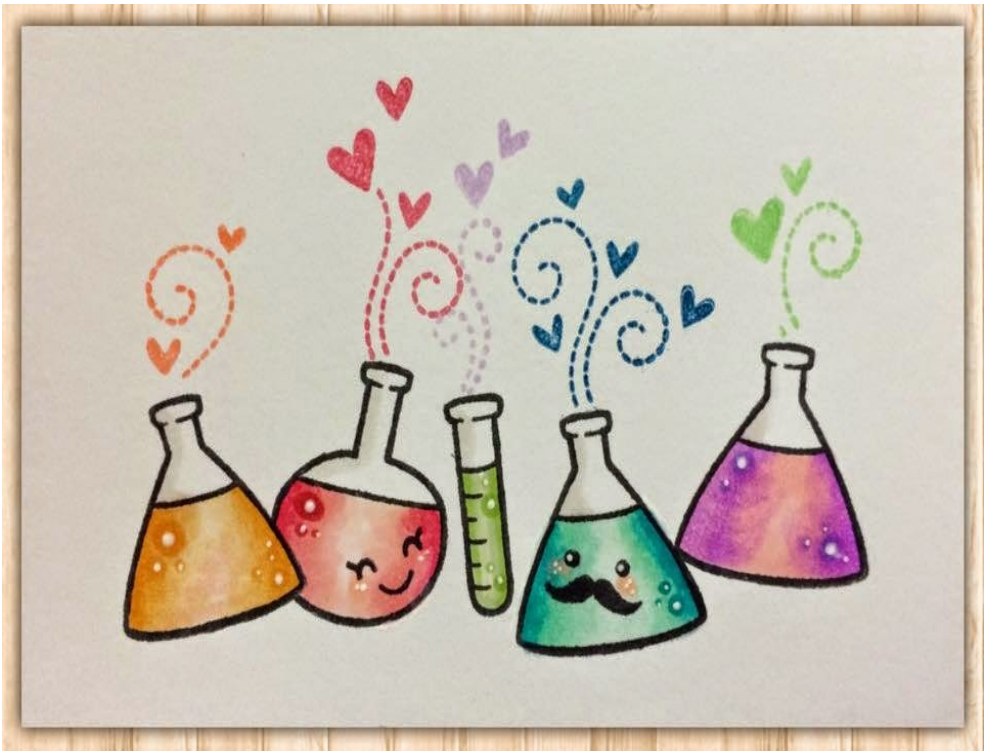
MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe: **5** Sez. **C** Indirizzo: **ITCH**



Alatri, 15 Maggio 2026

IL COORDINATORE
omissis

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
omissis

INDICE GENERALE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE....3

1.1 Descrizione del contesto....3
1.2 Presentazione dell'Istituto....3

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO....4

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo....7
2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento....9
2.3 L'insegnamento di Educazione Civica....9
2.3.a I nuclei tematici....10
2.3.b Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno....11
2.3.c Valutazione e verifica....11
2.3.d Competenze acquisite dagli studenti....12

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE....13

3.1. Composizione del gruppo classe e situazione crediti (omissis)....13
3.2 Composizione del consiglio di classe (omissis):....13
3.3 Continuità docenti....14
3.4 Descrizione e storia della classe....14

4. INDICAZIONI SULLE STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE....15

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA....16

5.1 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno....16
5.2 Attività di orientamento e FSL....16
5.3 Il curricolo integrato....19

6. ATTIVITA' E PROGETTI....22

6.1 Attività di recupero e potenziamento....22
6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa....22
6.3 Attività specifiche di orientamento in uscita....24

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE....25

7.1 Simulazioni prove d'esame....25

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI....25

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico....25
8.2 Criteri attribuzione crediti come da O.M. 54 del 26 marzo 2026....27

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

La realtà di Alatri occupa una vasta area nel cuore della Ciociaria, il cui contesto socio-territoriale si caratterizza per una consolidata tradizione culturale che tenta di coniugarsi con le istanze di modernità proprie di una realtà sociale in continua evoluzione, le cui potenzialità andrebbero tuttavia ulteriormente valorizzate. Il modello economico dominante è costituito dalle piccole e medie imprese, inevitabilmente penalizzate negli ultimi anni dalla crisi dell'economia nazionale. In particolare, nell'area del frusinate, i principali indicatori macroeconomici mostrano tendenze negative e crescenti complessità di ordine congiunturale nella maggior parte dei settori, dato il netto peggioramento delle diverse componenti della domanda aggregata e del clima di fiducia degli operatori. Alto è il tasso di disoccupazione, in aumento il numero delle famiglie monoreddito con background culturale medio basso.

L'economia della provincia rimane connessa al terziario, ma risulta attraversata da difficoltà di sviluppo; pertanto, l'assetto socio economico del territorio di Alatri riflette il clima di crisi di investimenti ed opportunità che caratterizza l'area provinciale e regionale. In questo contesto, la scuola mantiene un ruolo importante nella formazione di professionalità capaci di interpretare la complessità dell'organizzazione economica e sociale in ambito locale, regionale e nazionale. L'impegno per la costruzione di tale formazione viene rafforzato dalla consapevolezza che l'attuale mercato del lavoro richieda un continuo sforzo di confronto con l'altro, vicino e lontano; ciò suggerisce un'attenzione particolare al contesto sovranazionale, alle certificazioni europee, al riconoscimento dei titoli di studio.

Gli studenti che scelgono di proseguire gli studi nell'area tecnica o professionale sono solitamente sollecitati dall'esigenza di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, che consentano loro di essere in grado di analizzare e gestire problemi complessi, in contesti diversificati. Molti studenti che si iscrivono al nostro Istituto provengono da famiglie che gestiscono attività imprenditoriali per lo più a conduzione familiare, pertanto sono in grado di garantire una occupazione post diploma quasi immediata. Al fine di corrispondere alle esigenze dell'utenza, il Pertini punta alla valorizzazione delle attività imprenditoriali, coniugando tradizione e innovazione, promuovendo l'adeguamento dei profili di specializzazione produttiva, che, inseriti nel mondo del lavoro, contribuiscano ad elevarne la qualità.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Pertini di Alatri costituisce un importante punto di riferimento in relazione all'istruzione dell'area tecnica-professionale per un ampio bacino d'utenza, collocato nel cuore della Ciociaria, nella parte nord della provincia di Frosinone. L'elemento caratterizzante del percorso formativo è la costante capacità di rinnovarsi, diversificando gli indirizzi con curvature o percorsi di studio che possano soddisfare le richieste o le attese del territorio e dell'utenza. Il progetto formativo del Pertini ha dunque come fondamento la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento, finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze chiave, soft e hard, indispensabili per la realizzazione del loro progetto di vita.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

La progettazione del curricolo dell'IIS Pertini prende le mosse dalla considerazione che i traguardi che l'azione didattica si propone di raggiungere debbano essere espressi in termini di competenze, al fine di fornire ai giovani gli strumenti idonei per la crescita personale e per l'esercizio della cittadinanza attiva. Il curricolo verticale consente di promuovere la competenza nel tempo e di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo, infatti, la competenza ha una dimensione di sviluppo temporale e procede per gradi e livelli intermedi nel tempo.

Nella programmazione del curricolo del Pertini le competenze vengono intese come un sapere esperto che conferisce senso alle "cose apprese e utilizzate". Nello stesso tempo i saperi, nel rispetto della diversità relativa ai vari indirizzi, devono potersi concentrare, in primo luogo, su conoscenze chiave irrinunciabili e generative di nuovo apprendimento. La novità risulta, dunque, quella di rivolgere il sapere disciplinare al raggiungimento di tali competenze trasversali, a partire dalle Competenze chiave europee per arrivare alle Competenze chiave di cittadinanza da coniugare con le life skills e le soft skills, le competenze digitali, orientative, stem e green, tutte abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano ad ogni studente di fare fronte a situazioni nuove ed imprevedibili (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti).

LE COMPETENZE TRASVERSALI	***I TRAGUARDI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO***
LE COMPETENZE DI CITTADINANZA	***IMPARARE AD IMPARARE*** - essere in grado di ricercare in modo autonomo informazioni e fonti in ambiti complessi - saper usare strumenti informativi complessi - acquisire un personale metodo di studio e di lavoro - rispettare i tempi e i modi di esecuzione di un lavoro - saper utilizzare conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi - gestire in modo autonomo le proprie risorse e capacità
	PROGETTARE - gestire in modo autonomo conoscenze/abilità per fini progettuali - organizzare materiale per la realizzazione di un prodotto complesso - individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività
	COMUNICARE - comprendere ed usare linguaggi complessi anche multimediali - possedere padronanza dei linguaggi disciplinari - pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo
	COLLABORARE E PARTECIPARE - gestire modalità articolate del lavoro in team - riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui - usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - essere in grado di relazionarsi in modo consapevole e responsabile in contesti diversificati - rispettare gli impegni presi - rispettare gli altri e la diversità di idee, valorizzando il confronto e il dialogo - adottare comportamento funzionale nelle diverse situazioni.

	RISOLVERE PROBLEMI - utilizzare un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi - formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso. - individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti - costruire in modo autonomo un percorso logico operativo - valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - essere in grado di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse - intuire e scoprire connessioni e relazioni - elaborare mappe concettuali e quadri sinottici - stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema
	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali - saper utilizzare diversi strumenti di comunicazione - comparare fonti e documenti diversi
LE COMPETENZE ORIENTATIVE	**MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÈ** - riconoscere le caratteristiche del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze - utilizzare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione per accedere ai saperi al fine di realizzare percorsi individuali di apprendimento e una personale espressione creativa - consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali
	ACQUISIRE CAPACITÀ DI GIUDIZIO E DI CRITICA - essere in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo autonomo - promuovere le capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere
	SAPERSI AUTOVALUTARE - saper fare esperienza dei propri errori. - condurre un'analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza. - avere consapevolezza dei propri processi cognitivi e dello sviluppo delle potenzialità personali
	ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI RELAZIONARSI E CONFRONTARSI CON GLI ALTRI PER COSTRUIRE LA PROPRIA IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE - saper costruire relazioni valorizzando il proprio ruolo e il contributo degli altri - saper interagire e comunicare con gli atri accettando il confronto e la diversità
	PRENDERE DECISIONI saper prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline dello stile di vita
LE COMPETENZE DIGITALI RIFERIBILI AL DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK	**INFORMAZIONE E DATA LITERACY** - navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali - valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali
	COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE - interagire e condividere con le tecnologie digitali - collaborare attraverso le tecnologie digitali - netiquette
	CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

	- sviluppare e gestire contenuti digitali - utilizzare correttamente copyright e licenze
	SICUREZZA - proteggere consapevolmente i dispositivi - tutelare i dati personali e la privacy
	PROBLEM SOLVING - utilizzare creativamente ed autonomamente le tecnologie digitali - identificare consapevolmente i gap di competenza digitale
LE COMPETENZE STEM	**CRITICAL THINKING (PENSIERO CRITICO)** - utilizzare i concetti, i metodi e i modelli delle materie stem - pensare in maniera autonoma, chiara e razionale comprendendo la connessione logica tra le idee. - modellizzare problemi individuandone le caratteristiche più significative. - sviluppare ragionamenti usando consapevolmente le potenzialità delle applicazioni di tipo informatico mediante la pratica del coding. - essere in grado di elaborare e di confrontare ipotesi di interpretazione del mondo, applicando il metodo scientifico nella pratica quotidiana. - analizzare modelli matematici ed economici e applicarne le conoscenze.
	COLLABORATION (COLLABORAZIONE) - partecipare in modo costruttivo, ricoprendo il proprio ruolo con responsabilità e concentrandosi sul compito - ascoltare e rispettare gli altri, contribuendo a creare un clima positivo. - ritrovare il piacere di stare con i compagni e sviluppare l'empatia. - utilizzare metodologie attive e collaborative - relazionarsi in modo collaborativo e non competitivo con gli altri, mobilitando le risorse necessarie per adattarle ad una nuova situazione
	CREATIVITY (CREATIVITÀ) - saper costruire ed integrare strutture di conoscenze coese ed interrelate delle materie stem, trasferendo le risorse acquisite in situazioni nuove e mai affrontate prima - saper mobilitare percorsi formativi alternativi ed innovativi per acquisire un ruolo attivo nella costruzione dei propri saperi - in tutti i campi del sapere, saper riconoscere ed individuare le soluzioni finanziarie e tecnologiche, anche non convenzionali e alternative, per la risoluzione di problemi. - vivere l'errore come una risorsa e una opportunità di crescita - sperimentare l'emozione di creare, da soli o con i compagni, realizzando un manufatto o un prodotto digitale
	COMMUNICATION (COMUNICAZIONE) - comunicare ed argomentare con linguaggio specifico e con molteplici mezzi di rappresentazione e di espressione, indipendentemente dal campo di applicazione - comprendere ed utilizzare fonti formative di generi differenti e valutarne l'affidabilità - sviluppare la capacità di attenzione e riflessione
LE COMPETENZE GREEN	**SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE** - valutare criticamente atteggiamenti personali in relazione alla sostenibilità ambientale
	AZIONE COLLETTIVA - promuovere in modo attivo e responsabile iniziative per il cambiamento, condividendole con altri
	ALFABETIZZAZIONE SUL FUTURO - immaginare futuri alternativi sostenibili, identificando i passi necessari per raggiungerli

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Curricolo dell'IIS S. Pertini si sviluppa partendo dai Profili Culturali, Educativi e Professionali dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto (ITI, ITE, ITA, ITTCH, IPMAT), con l'intento di fornire una visione globale dei traguardi di competenze connessi ai singoli percorsi, facendo emergere, quando possibile, mete formative comuni.

Il curricolo dell'ITT- indirizzo chimica, materiali e biotecnologie (biotecnologie ambientali) si qualifica attraverso esperienze di apprendimento pensate per fornire agli alunni abilità e competenze mirate sia all'acquisizione di una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, sia all'acquisizione di conoscenze specifiche del settore chimico-ambientale. Il diplomato in Chimica, materiali e biotecnologie acquisisce competenze nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche e nello studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti. Può trovare impiego come Tecnico addetto al controllo qualità nelle aziende chimiche e farmaceutiche, tecnico di laboratorio nei settori analisi, ricerca, igienico-sanitario e controllo ambientale, tecnico in laboratori legati allo studio dell'impatto ambientale degli impianti e relative emissioni inquinanti, tecnico di laboratori di analisi industriali, conduttore di impianti chimici e biotecnologici, operatore in laboratori di indagini scientifiche (RIS, Polizia Scientifica), operatore presso aziende farmaceutiche, alimentari, chimiche.

Il diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario.

È in grado di:

- ✓ collaborare, nei contesti produttivi di interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- ✓ integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- ✓ applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- ✓ collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- ✓ verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- ✓ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Chimica Materiali e Biotecnologie" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- ✓ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- ✓ Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- ✓ Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- ✓ Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- ✓ Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- ✓ Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e delle relative emissioni inquinanti.

2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento

MATERIE D'INSEGNAMENTO	*ORARIO SETTIMANALE V ANNO*	*DI CUI IN LABORATORIO*	*PROVE*
RELIGIONE	*1*		*O*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	*4*		*S/O*
STORIA	*2*		*O*
LINGUA INGLESE	*3*		*S/O*
MATEMATICA	*3*		*S/O*
SCIENZE MOTORIE	*2*		*P*
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	*4*	*3*	*S/O/P*
CHIMICA ORGANICA	*4*	*2*	*S/O/P*
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA	*6*	*4*	*S/O/P*
FISICA AMBIENTALE	*3*	*1*	*S/O/P*
TOTALE	**32**		

2.3 L'insegnamento di Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto, dall'A.S. 2020-21, l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina autonoma per ciò che riguarda la progettazione e la valutazione, ma trasversale rispetto alle discipline del curricolo, vista la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Essa assume la valenza di "matrice valoriale" trasversale che va coniugata con le discipline di studio.

La scelta è ispirata al principio secondo il quale l'Ed. Civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

In attuazione della legge n. 92/19 e delle nuove Linee guida introdotte dal DM 183 del 7 settembre 2024, l'IIS "S. Pertini" ha provveduto ad integrare il Curricolo verticale di istituto con il curricolo di Ed. Civica, con delibera del Collegio dei docenti del 29 ottobre 2024. Inoltre ha predisposto, nei Consigli di Classe, in sede di programmazione didattica, Unità di Apprendimento Trasversali sviluppate intorno ai tre nodi concettuali ai quali possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla legge:

- ✓ Costituzione;
- ✓ Sviluppo economico e sostenibilità;
- ✓ Cittadinanza digitale;

La legge 92/2019 non fornisce indicazioni specifiche circa la costruzione del Curricolo di Educazione civica ne indica criteri per la suddivisione delle tematiche proposte nei vari ordinamenti e nei diversi anni di corso. All'IIS "S. Pertini" è stato progettato l'intero percorso lungo la durata dei cinque anni per un totale complessivo di 165 ore (33 per ogni anno di corso) da utilizzare per l'insegnamento dell'Ed. Civica, assegnando un "peso" in termini di ore ai diversi obiettivi di apprendimento; sono stati individuati quali docenti coinvolgere nell'insegnamento della disciplina a cui assegnare le singole tematiche; è stato elaborato un Curricolo verticale di Ed. Civica declinandolo per le competenze individuate dalle Linee guida. Infine si è proceduto alla programmazione per classi. Per quanto riguarda le classi quinte le tematiche sono state le seguenti.

2.3.a I nuclei tematici

NUCLEO CONCETTUALE	DESCRIZIONE SINTETICA ARGOMENTI E DISCIPLINA	DOCENTE	ORE	PERIODO SVOLGIMENTO	PERIODO E DURATA PROVA ESPERTA
Costituzione	**Essere cittadini dell'Europa e del mondo:** L'Unione Europea: nascita e regolamentazione dei rapporti giuridici con i paesi membri, le istituzioni dell'UE. *Lingua inglese*	Prof.ssa Margherita Boianelli	4	**Primo quadrimestre**	**Gennaio 2 ore**
	Parità di genere e rispetto interpersonale: Contrasto alla violenza contro le donne. *Religione cattolica*	Prof.ssa Emanuela Sabellico	2		
Sviluppo economico e sostenibilità	**Impatto ambientale:** Energia pulita ed accessibile. *Fisica ambientale*	Prof. Stefano Amorati Prof.ssa Elisa D'Arpino	2		
	Impatto ambientale: Protezione civile, ambienti sicuri e primo soccorso. *Scienze motorie e sportive*	Prof.ssa Maria Teresa Fortunato	2		
Cittadinanza digitale	**L'affidabilità delle fonti:** Gli "open data". *Matematica*	Prof. Martina Scappaticci	2		
Sviluppo economico e sostenibilità	**Sviluppo economico e sostenibilità:** La nostra impronta sull'ambiente: buone pratiche per la sostenibilità ambientale a livello locale e globale volte a minimizzare l'impatto ambientale. *Chimica analitica e strumentale*	Prof.ssa Susanna Celli Prof.ssa Elisa D'Arpino	4	**Secondo quadrimestre**	**Maggio 2 ore**
	Impatto ambientale: Il cambiamento climatico: dissesto idrogeologico/siccità. *Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo*	Prof.ssa Eleonora De Blasis Prof.ssa Manuela Fratazzi	5		
	Educazione alla legalità: La mafia e le altre organizzazioni criminali: genesi, sviluppo e ricadute socio-economiche. *Lingua e letteratura italiana, Storia*	Prof. Andrea Ferriello	4		
	Sviluppo economico e sostenibilità: Service learning. *Chimica organica e biochimica*	Prof.ssa Eleonora Quattrociocchi Prof.ssa Elisa D'Arpino	4		
			Totale ore: 33, di cui 4 dedicate alla prova esperta		

2.3.b Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno

Metodologie / *Discipline*	Cooperative Learning	Public speaking/ Debate	Didattica laboratoriale	Flipped classroom	Service learning	Altro
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X		X		
STORIA	X	X		X		
LINGUA INGLESE	X			X		Peer tutoring
MATEMATICA	X	X		X	X	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	X			X		
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	X			X	X	
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA	X			X	X	Peer tutoring
FISICA AMBIENTALE	X	X				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X			X		Peer tutoring
RELIGIONE CATTOLICA	X	X		X		

2.3.c Valutazione e verifica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.
I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deriva da una prova esperta interdisciplinare, predisposta dai docenti delle discipline coinvolte ed organizzata dal referente dell'educazione civica della classe.

2.3.d Competenze acquisite dagli studenti

COMPETENZA CHIAVE - RACC. EUROPEA 2018	*COMPETENZA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE*	*INDICATORI*	*DESCRITTORI*	*LIVELLI MEDI DI COMPETENZA*
Competenza Digitale	**Acquisire e interpretare l'informazione**	• Capacità di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità • Distinzione tra fatti e opinioni	• Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Sa distinguere tra fatti e opinioni	10% Base 35%Medio 20% Intermedio 35% Avanzato
	Comunicare	• Capacità di comunicare in ambienti digitali	• Condivide risorse attraverso strumenti on line, collabora attraverso strumenti digitali, partecipa alle comunità in rete	
	Comunicare	• capacità di creare e modificare contenuti	• Sa creare e modificare contenuti	
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Capacità di proteggere dati e identità digitale	• Protegge i dispositivi • Protegge i dati e la privacy • Protegge la salute e il benessere • Protegge l'ambiente	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Imparare ad imparare**	• conoscenza di sé • acquisizione di un metodo di studio • uso di strumenti informativi	• è consapevole delle proprie capacità e dei punti deboli e li sa gestire • ha acquisito un metodo di studio personale attivo, usando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione • ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti	10% Base 35%Medio 20% Intermedio 35% Avanzato
	Progettare e risolvere problemi	• saper progettare per la risoluzione di problemi	• sa utilizzare conoscenze e abilità per la risoluzione di problemi	
Competenza in materia di cittadinanza	**Collaborare e partecipare**	• interazione nel gruppo • disponibilità al confronto • rispetto dei diritti altrui	• interagisce con gli altri • è disponibile al confronto • rispetta i diritti degli altri	10% Base 35%Medio 20% Intermedio 35% Avanzato
	Agire in modo autonomo e responsabile	• assolvere agli obblighi scolastici • rispetto delle regole	• assolve agli obblighi scolastici • rispetta le regole	
Competenza imprenditoriale	**Spirito di iniziativa**	• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	• Utilizza le competenze apprese per progettare e realizzare un prodotto	10% Base 35%Medio 20% Intermedio 35% Avanzato

LEGENDA LIVELLI

1 – Base	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
2 – Medio	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
3 – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
4 – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del gruppo classe e situazione crediti (omissis)

Alunno		*Credito classe III*	*Credito classe IV*	*Totale III e IV*

3.2 Composizione del consiglio di classe (omissis):

DOCENTE	*DISCIPLINA*
	LINGUA INGLESE
	INSEGNAMENTO ALLA RELIGIONE CATTOLICA
	LAB. CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE LAB. CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMCA LAB. FISICA AMBIENTALE
	CHIMICA ANALTICA E STRUMENTALE
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	FISICA AMBIENTALE
	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECN. CONTR. AMB.
	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
	MATEMATICA
	LAB. BIOL., MICROBIOLOGIA
	SOSTEGNO

	COORDINATORE DI CLASSE
	VICE COORDINATORE DI CLASSE
	DIRIGENTE SCOLASTICO

3.3 Continuità docenti

Nel corso degli ultimi 3 anni si è mantenuta la continuità didattica nelle seguenti discipline:

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Chimica Organica e Biochimica
- Scienze Motorie e Sportive
- Insegnamento Religione Cattolica

Nelle seguenti discipline si è mantenuta la continuità didattica solo per gli anni quarto e quinto:

- Fisica Ambientale
- Matematica

Per le rimanenti discipline invece ci sono stati tre docenti diversi per ogni anno scolastico.

3.4 Descrizione e storia della classe

La classe è composta da 16 studenti. Sono presenti 4 studenti con BES di tipo 2 per i quali è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) ai sensi della Legge 170/2010, e uno studente BES di tipo 1 certificato ai sensi della Legge 104/1992, art. 3, comma 1, per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI).
Nel corso del triennio la classe ha evidenziato un significativo processo di crescita e maturazione, soprattutto nell'ultimo anno, sia dal punto di vista didattico sia relazionale. Sotto il profilo relazionale, il clima, in passato talvolta caratterizzato da atteggiamenti scorretti e polemici nei confronti dei docenti, è progressivamente migliorato, risultando oggi complessivamente sereno e improntato alla collaborazione.
Dal punto di vista didattico, la classe si presenta eterogenea per capacità di apprendimento, preparazione di base e grado di autonomia nello studio.
Permangono, in una parte del gruppo, livelli non sempre adeguati di attenzione durante le attività didattiche e un impegno nello studio autonomo talvolta discontinuo.
Alcuni si distinguono per risultati molto buoni o ottimi in diverse discipline, per senso di responsabilità e per un impegno costante anche in vista dell'Esame di Maturità; altri, invece, evidenziano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nell'espressione, necessitando di sollecitazioni e di un supporto mirato per consolidare le conoscenze.
Quasi tutti hanno inoltre partecipato con interesse alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, alle attività e agli eventi d'istituto e ai percorsi di FSL.
Nell'anno scolastico 24/25 la didattica ha subito diverse interruzioni, in particolare per le discipline di Chimica Analitica , Inglese e Biologia. Per la disciplina di Chimica Analitica si è registrata una prolungata assenza del docente titolare (da Novembre 2024 a Dicembre 2025).
A differenza dell'anno precedente, durante il quale era stata garantita la continuità nella disciplina tramite la nomina di un docente supplente, nel corrente anno scolastico non è stato possibile procedere all'assegnazione di una supplenza; l'insegnamento è pertanto ripreso solo con il rientro della docente titolare, avvenuto a fine dicembre.
Tale situazione ha comportato un inevitabile rallentamento nello svolgimento della programmazione iniziale e ha inciso sul livello di consolidamento delle conoscenze della materia.

4. INDICAZIONI SULLE STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

PREMESSA

L'Istituto Pertini ha sempre posto particolare attenzione alla tematica della diversità considerata come risorsa e ricchezza per l'intera comunità scolastica ha recepito appieno la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e il Decreto legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", attuativo della Legge 107/2015 attraverso:

- l'istituzione e attivazione del "Nuovo GLI" (Gruppo di lavoro per l'inclusione) con il compito di supportare il collegio dei docenti, nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i consigli di classe, nell'attuazione del PEI e del PDP;

- la personalizzazione dell'apprendimento anche attraverso l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni con BES: ciascun docente, in base alle concrete situazioni formative ed in base alle particolari caratteristiche degli alunni (in termini di bisogni, limiti e potenzialità, stili, tempi e ritmi di apprendimento) è chiamato ad elaborare metodologie e strategie didattiche inclusive volte a garantire il raggiungimento del successo formativo degli studenti con BES attraverso la definizione:

  - del PEI (per obiettivi minimi o differenziato), per gli studenti con BES di tipo 1, certificati in base alla Legge 104/92, in sede di GLHO;
  - del PDP, per gli studenti con BES di tipo 2 e quelli individuati con BES di tipo 3 nell'ambito dei singoli consigli di classe.

- la realizzazione, ad opera degli insegnanti di sostegno e dell'assistenza specialistica, con la collaborazione dei docenti curricolari e del personale ATA, di una serie di progetti, intesi come laboratori reali inclusivi (per gli alunni con BES e non), complessi e innovativi che sono parte integrante dell'offerta formativa.
- Inoltre dal corrente anno scolastico in ottemperanza alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica (D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche, D.I. 182/2020 e Linee Guida allegate), l'adozione e l'implementazione del PEI è stata effettuata in formato esclusivamente informatizzato sulla piattaforma dedicata del SIDI.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno

Metodologie / *Discipline*	Cooperative Learning	Didattica laboratoriale	Storytelling	Service learning	Flipped classroom
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X		X		X
STORIA	X		X		X
LINGUA INGLESE	X				X
MATEMATICA	X	X			X
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	X	X		X	X
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	X	X		X	X
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA	X	X		X	
FISICA AMBIENTALE	X	X			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X				X
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	X	X			X

5.2 Attività di orientamento e FSL

La classe, durante l'A.S. 2025-2026, ha svolto almeno 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi di formazione scuola lavoro nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università ", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

I moduli curriculari di orientamento formativo proposti ed attivati all'interno della classe risultano indicati nel prospetto che segue:

STUDENTI	*MODULI*	*COLLABORAZIONI ESTERNE*	*ATTIVITA' SVOLTE*	*COMPETENZE ACQUISTE*
TUTTA LA CLASSE	ALMADIPLOMA	CONSORZIO ALMADIPLOMA	● Compilazione questionari; ● Compilazione CV; ● Analisi banche dati; ● Utilizzo piattaforma per l'intermediazione e l'impiego	● Riflessioni sulla propria esperienza scolastica; ● Rielaborare le esperienze e competenze in relazione alle richieste del mondo del lavoro; ● Consapevolezza dei propri punti di forza; ● Maggiore conoscenza e consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e/o universitari
TUTTA LA CLASSE	SALONE NAZIONALE DELLO STUDENTE	CAMPUS UNIVERSITARIO	● Visita stand università, ITS, accademie, aziende e imprese ● Simulazione test d'ingresso e/o colloqui di lavoro ● Incontro di orientamento con i rappresentanti delle forze armate di polizia	● Comprendere dove dirigere la barra della propria formazione ● Maggiore consapevolezza dei propri valori; ● Acquisizione della cultura della legalità ● Individuare il proprio percorso professionale
TUTTA LA CLASSE	PLACEMENT SCOLASTICO	CENTRO PER L'IMPIEGO ITS	● Servizio di placement rivolto agli studenti e ai diplomati	● Consapevolezza dei propri sbocchi professionali ● Saper redigere un CV e una lettera di presentazione

TUTTA LA CLASSE	UNICAS ORIENTA	ATENEO DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE	● Presentazioni dei Corsi di studio, workshops di orientamento al mondo del lavoro ● Incontri con i docenti, studenti, laureati Unicas ed il personale di Ateneo ● Simulazione del test di ingresso ai corsi di laurea di Ingegneria ed Economia	● Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formativa
TUTTA LA CLASSE	OPEN DAY MECCATRONICO ITS TURISMO ITS PHARMA ACADEMY	ITS ACADEMY	Conferenza	● Conoscenza percorsi post-diploma e sbocchi professionali
TUTTA LA CLASSE	CARRIERE IN DIVISA	ASSORIENTA GUARDIA DI FINANZA DI FIUGGI	Videoconferenza	● Conoscenza dei principali principali compiti di ciasciun corpo o Arma ● Conoscere i requisiti necessari per accedere alle diverse carriere militari ● Conoscere gli studi universitari collegati alle carriere militari ● Acquisire la cultura della legalità

L'interazione con il mondo produttivo e il territorio, pilastro dell'istruzione tecnica e professionale, consente la realizzazione del concetto di educazione permanente, che intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio e di formazione in aula a ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione: uno scollamento che spesso caratterizza il sistema italiano e rende difficile l'inserimento lavorativo, una volta terminato il ciclo di studi.
Ormai da anni l'IIS S. Pertini ha individuato nei percorsi FSL (ex PCTO) uno dei suoi pilastri nella progettazione del curricolo, facendo in modo che l'esperienza realizzata in contesti operativi rendesse significativi i processi di apprendimento, coniugando, in tal modo, teoria e prassi.
Nel corso degli anni scolastici, l'intento è stato di costruire un processo che ha visto un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le imprese, accanto all'evoluzione delle finalità dell'alternanza da obiettivi puramente orientativi ad obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze attraverso l'esperienza, secondo i concetti di gradualità e progressività.
Oggi, nell'IIS Pertini, i percorsi FSL costituiscono un modus operandi che si integra nel curricolo verticale ed orizzontale ed è diventata una componente essenziale della vita scolastica degli studenti.
Nella riorganizzazione del curricolo l'attenzione è stata rivolta alle nuove metodologie (didattica laboratoriale, orientativa, digitale...) e il processo è stato sostenuto da azioni, interne alla scuola, di formazione (per alunni e insegnanti) e di accompagnamento (Piano Individualizzato Personalizzato dello studente).

5.3 Il curricolo integrato

Data la dimensione curricolare dell'attività di FSL, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante l'esperienza di stage.
La descrizione degli esiti di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze, viene condivisa dal consiglio di classe sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor aziendali.

PERCORSI DI FSL A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO

PROGETTO	*COLLABORAZIONI ESTERNE*	*ATTIVITA' SVOLTE*	*COMPETENZE ACQUISITE*	*PROJECT WORK*	*ANNO/I DI RIFERIMENTO*
Stage	*SANA S.R.L.*	Analisi chimico fisiche	Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa	Raccogliere e classificare i campioni di ingresso. Preparazione dei campioni per le fasi successive	2025-2026
Stage	*LAZIO LATTE*	Classificazione materie prime. Stoccaggio prodotto finito	Partecipare alle fasi del processo produttivo in relativa autonomia	Classificazione delle materie prime. Confezionamento del prodotto finito	2023-2024 2024-2025 2025-2026
Stage	*F-MEDICAL GROUP*	Analisi cliniche	Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; Acquisire consapevolezza del ruolo del Tecnico di laboratorio all'interno del sistema sanitario e dei compiti e responsabilità a lui affidati nel rispetto delle normative vigenti	Raccogliere e classificare i campioni in ingresso Preparare il campione per le fasi successive Utilizzare strumenti in automazione per le analisi microbiologiche di vari tipi di campioni Eseguire analisi di tipo micro biologico, guidato o dal Tecnico o dal Biologo Interpretare il referto prodotto dalla strumentazione	2023-2024
Stage	*ACQUE FIUGGI*	Analisi chimico fisiche e microbiologiche	Utilizzare i concetti, i principi inerenti la microbiologia delle acque e i modelli della chimica-fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni. Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate	Raccogliere e classificare i campioni in ingresso Preparare il campione per le fasi successive Utilizzare strumenti in automazione per le analisi microbiologiche di vari tipi di campioni Eseguire analisi di tipo micro biologico, guidato o dal Tecnico o dal Biologo Interpretare il referto prodotto dalla strumentazione	2023-2024
Stage	*ITELYUM*	Recupero degli oli esausti e smaltimento dei rifiuti derivati	Acquisire conoscenze sugli impianti Recupero degli oli esausti e smaltimento dei rifiuti derivati	Verifiche su tematiche inerenti la sicurezza sul lavoro	2023-2024
Stage	*HOTEL ON BOARD BARCELLONA*	Relazione con il pubblico	Capacità comunicative, lavorare e collaborare in team, autonomia e spirito di iniziativa		2023-2024

Stage	*PRESSO FARMACIE (Piacitelli, San Benedetto, Farmacia Collelavena)*	Relazione con il pubblico, magazzino	Collaborazione alla pianificazione delle procedure		2024-2025 2025-2026
Stage	*UNIVERSITA' SAPIENZA DI ROMA (dip. di Biologia e Biotecnologie Charles Darwin)*	Isolamento microorganismi produttori di molecole bioattive	Acquisire dimestichezza con il metodo scientifico e un linguaggio specifico. Integrare l'elaborazione delle conoscenze con l'attività pratica		2025-2026
Stage	*UNIVERSITA' TOR VERGATA (dip. di Chimica)*	Luce e molecole	Capacità di utilizzare strumentazione spettroscopica di base; Capacità di analizzare i moti melocolari ed elettronici Capacità di leggere le proprietà strutturali delle molecole; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		2025-2026
Stage	*UNIVERSITA' DI TOR VERGATA (dip. di Ingegneria)*	In che ambiente viviamo?	Capacità di osservazione e analisi di fenomeni ambientali, utilizzo di semplici metodologie scientifiche per il monitoraggio e la raccolta dei dati; Sviluppo del pensiero critico rispetto alle problematiche ambientali; Maggiore consapevolezza delle tematiche legate alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente; Capacità di lavorare in gruppo e di confrontarsi in un contesto laboratoriale e universitario		2025-2026
Stage	UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE	Il cuore motore della vita	Conoscenza di base della struttura e del funzionamento del sistema cardiovascolare; Comprensione dei principali parametri fisiologici e dei fattori di rischio; Capacità di collegare aspetti teorici a esempi pratici e applicativi; Sviluppo della consapevolezza relativa alla tutela della salute; Capacità di ascolto, partecipazione attiva e rielaborazione dei contenuti		2025-2026
Stage	PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (IC ALATRI 2)	Affiancamento con i docenti in servizio delle discipline scientifiche	Capacità relazionali e comunicative Comunicare con linguaggio tecnico-scientifico adeguato alla disciplina e al contesto Capacità organizzative ed informatiche Creatività, precisione nei dettagli e puntualità		2025-2026

Visita tecnica	ACQUE FIUGGI srl	Visita presso l'azienda	Acquisire conoscenze sui processi di caratterizzazione chimico-fisica e microbiologia sull'acqua di sorgente e del suo imbottigliamento		2025-2026
Visita tecnica	Berg spa	Visita presso l'azienda	Conoscenza dei processi dei trattamenti dei rifiuti, processi di depurazione delle acque reflue, normative ambientali per i rifiuti		2025-2026
Visita tecnica	ACQUE FERRARELLE spa	Visita presso l'azienda	Acquisire conoscenze sui processi di caratterizzazione chimico-fisica e microbiologica dell'acqua di sorgente e del suo imbottigliamento		2025-2026
Visita tecnica	FRONERI spa	Visita presso l'azienda	Acquisire conoscenze sui processi di produzione del gelato		2025-2026
Visita tecnica	DIGA di Presenzano Caserta	Visita presso l'azienda	Acquisire conoscenze sui processi energetici		2025-2026
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	● **Progetto "Alla riscoperta del nostro lago"** ● **Cosmesi** ● **Open Day** ● **Service learning** ● **Expo** ● **Lab night** ● **Giornata mondiale dell'acqua** ● **"Investigatori per un giorno"**	Didattica laboratoriale	Potenziamento delle competenze di indirizzo		2023-2024 2024-2025 2025-2026
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	"STEM in Action – Learn, Build, Connect" D.M. 88-2025 Mobilità presso Viterbo	Stage presso Università della Tuscia, Visite tecniche	Potenziamento delle competenze di indirizzo e potenziamento delle competenze trasversali		2025-2026
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	"STEM in Action – Learn, Build, Connect" D.M. 88-2025 Mobilità presso Dax	Percorsi formativi con la struttura ospitante, visite tecniche di lingua	Potenziamento delle competenze di indirizzo, potenziamento delle competenze trasversali e potenziamento delle competenze linguistiche		2025-2026

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

RECUPERO/POTENZI AMENTO	DISCIPLINA/ GRUPPO DI DISCIPLINE	N. STUDENTI COINVOLTI	ANNO DI RIFERIMENTO	RISULTATI CONSEGUITI
CORSI DI POTENZIAMENTO, RECUPERO	Tutte le discipline	Tutti	2024-2025	Miglioramento complessivo degli studenti
RECUPERO IN ITINERE (PAUSA DIDATTICA)	Tutte le discipline	Gruppo classe	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Miglioramento complessivo degli studenti
MENTORING	Inglese	Alcuni studenti	2024-2025	Positivo

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITA' PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' SVOLTA	SOGGETTI COINVOLTI	ANNO SCOLASTICO	COMPETENZE ACQUISITE
ERASMUS+	Kiel, Bulgaria,	Docenti e, studenti del triennio, di tutte le sedi dell'Istituto	2023-2024 2024-2025	
Progetto Scuola Amica Unicef	Raccolta solidale pro-Unicef	Docenti e studenti di tutte le sedi dell'Istituto	2023-2024 2024-2025	Essere solidali; comprendere i bisogni altrui e mettere in atto azioni a sostegno dei più deboli
Educare alle emozioni e all'affettività	Incontro tematico a distanza sull'educazione alle emozioni e all'affettività durante l'Assemblea d'Istituto	Tutti gli studenti di tutte le sedi dell'Istituto	2023-2024 24/04/2024	Comprendere che le diverse forme di disagio manifestate dagli adolescenti nascono dalla difficoltà nel riconoscimento delle emozioni e nella loro gestione; capire l'importanza dell'educazione emotiva a scuola.
Celebrazione giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Incontro di informazione/formazione sul femminicidio con particolare attenzione ai "campanelli d'allarme" di una relazione tossica; contributi degli studenti delle classi quinte	Presidente e psicologa del Centro Antiviolenza AUSER del Frusinate (Classi quinte dell'Istituto)	2025-2026 25/11/2025	Sensibilizzare i giovani verso la tematica della discriminazione di genere e spingerli ad agire per il cambiamento; Educare i giovani a saper assumere atteggiamenti corretti, responsabili e rispettosi nei confronti delle donne; Informare e formare i giovani a saper comunicare in maniera appropriata sentimenti, esigenze, emozioni, stati d'animo
Concorso Letterario "Emanuele Morganti"	Presentazione del concorso letterario "Emanuele Morganti"	Classi quinte di tutte le sedi dell'Istituto	2025-2026	Far riflettere i giovani sui fenomeni di violenza del "branco" ed educarli al rispetto dell'altro
Progetto "Tre libri per cambiare"	Presentazione del libro del prof. Pierluigi Barberio "Vita da Bianciardi"		2024-2025 05/12/2024	Comprensione e interpretazione ed elaborazione del testo;

Evento commemorativo dedicato a Thomas Bricca	Momenti di riflessione e partecipazione attiva da parte degli studenti per ricordare la tragica scomparsa di un loro amico e compagno di scuola	Studenti delle classi quarte e quinte di tutte le sedi	2024-2025 31/01/2025	Riflettere sulle problematiche adolescenziali dei nostri giorni; essere empatici e saper esprimere emozioni e sentimenti.
Progetto «Prevenzione in Andrologia»	Incontro con gli specialisti andrologi dell'Università La Sapienza di Roma rivolto agli studenti di sesso maschile delle classi quinte di tutte le sedi e successiva visita agli studenti che ne hanno fatto richiesta	Studenti di sesso maschile delle classi quinte dell'Istituto	2025-2026 24/04/2026	Promuovere la sensibilizzazione e la corretta informazione degli studenti sulle affezioni croniche della sfera riproduttiva e sessuale maschile.
Giornata per la donazione di midollo osseo	Incontro con l'ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo)	Studenti classi quinte di tutte le sedi	2025-2026 20/03/2026	Sensibilizzare i giovani alla donazione del midollo osseo; diffondere la cultura che guarda agli altri nel momento del bisogno, quello fondamentale, in cui la vita potrebbe venire meno.
Incontro con la Guardia di Finanza di Fiuggi	Incontro di informazione sull'uso e abuso di sostanze stupefacenti e alcool e relative conseguenze	Studenti classi quinte di tutte le sedi	2025-2026 9/03/2026	Acquisire la consapevolezza degli effetti legati all'uso e abuso di sostanze stupefacenti e alcool.
Progetto "Scuola e legalità"	Incontro informativo e formativo sulla legalità a cura della Camera Penale di Frosinone	Studenti del biennio e del triennio di tutte le sedi	2025-2026 (5 marzo 2026)	Acquisire la consapevolezza delle conseguenze penali legate ai reati giovanili.
Programma Scuole che Promuovono Salute	Attività di ascolto e di supporto agli studenti del biennio volte a promuovere il loro benessere	ruolo di PEER EDUCATOR	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Essere in grado di promuovere la salute e il benessere degli studenti attraverso la Peer Education.
Incontro con lo psicologo e psicoterapeuta Giulio Casini	Incontro di sensibilizzazione sul tema dell'amore come forza che trasforma le nostre vite		2024-2025 02/12/2024	Acquisire la consapevolezza di sé stessi e capire l'importanza dell'accettazione di sé e di sapersi amare.
Convegno "Sport e Innovazione: il Futuro del Sistema Sportivo tra Scuola, Ricerca e Impresa"	L'iniziativa nasce dal desiderio di creare un ponte tra scuola, territorio e professionisti del settore, offrendo alle nostre studentesse e ai nostri studenti dell'Istituto la possibilità di confrontarsi con esperienze reali, idee innovative e testimonianze di grande valore umano e professionale.	Fabio Caiazzo, membro del CDA di Sport e Salute S.p.A. Studenti delle classi quinte dell'Istituto.	2025-2026 12/12/2026	Conoscenza delle professioni legate al mondo dello sport, del management sportivo, della ricerca e dell'innovazione tecnologica.

6.3 Attività specifiche di orientamento in uscita

L'Orientamento in uscita è peculiarmente rivolto all'orientamento universitario e al mondo del lavoro. Mira a favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni dell'Istituto, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, ad aiutarli a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal lavoro", apprendendo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale, prevalentemente sul territorio.

Un lavoro efficace in tal senso permette più facilmente ai giovani di cercare, trovare e sfruttare le occasioni lavorative migliori dopo la scuola superiore "orientandosi" tra le offerte più adatte.

A tale scopo si è cercato di stimare e valutare gli interessi degli studenti degli ultimi anni e di proporre attività idonee e preparatorie fornendo chiavi di lettura utili a ciascuno per riuscire a individuare meglio e a valorizzare le proprie capacità e competenze, imparando a tener conto consapevolmente della propria indole e delle potenzialità innate.

Il lavoro di analisi è stato integrato da importanti e indispensabili contatti con le realtà accademiche e professionali del nostro territorio.

Gli allievi hanno partecipato a giornate di orientamento, a seminari organizzati per informare i giovani sulle differenti carriere universitarie; in particolare hanno partecipato alle seguenti iniziative:

- **YOUNG INTERNATIONAL FORUM;**
- **ASSORIENTA-INCONTRI DI FORMAZIONE NELLE FORZE DI POLIZIA E FORZE ARMATE. CARRIERE MEDICO-SANITARIE E ALTRE CARRIERE UNIVERSITARIE;**
- **INCONTRI DI ORIENTAMENTO E PARTECIPAZIONE A LEZIONI TIPO DELLE VARIE FACOLTA' DELLA SAPIENZA, TOR VERGATA, CATTOLICA DEL SACRO CUORE;**
- **CONVEGNO ALMADIPLOMA;**
- **ORIENTALAZIO ED ASTERLAZIO;**
- **PERCORSI ITS;**

La formazione è stata integrata per l'intero anno scolastico da uno sportello informativo online previa prenotazione su appuntamento. Si è cercato, inoltre, di favorire gli incontri con gli studenti immatricolati negli ultimi anni che mettono a disposizione degli studenti la loro esperienza universitaria.

Progetto "AlmaOrientati ed AlmaDiploma":

La classe ha partecipato, nel corso del corrente anno scolastico al Progetto AlmaDiploma; rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte. Il progetto ha avuto inizio lo scorso anno concludendosi con la compilazione del questionario AlmaOrientati. Lo scopo del progetto è quello di:

- favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani diplomati attraverso una banca dati denominata AlmaDiploma;
- offrire strumenti per l'orientamento universitario, attraverso la consultazione dei dati elaborati dal Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea;
- analizzare l'efficacia interna delle strutture formative degli istituti aderenti al progetto attraverso apposite indagini;
- analizzare l'efficacia esterna delle proposte formative degli istituti attraverso il sistematico monitoraggio degli sbocchi occupazionali dei diplomati;
- implementare la banca dati AlmaDiploma procedendo all'aggiornamento progressivo della carriera professionale dei diplomati.

La compilazione del questionario AlmaDiploma, momento conclusivo del progetto, è stata realizzata nel corso dell'intero anno scolastico, mettendo in atto le conoscenze e competenze informatiche possedute dai ragazzi. La maggior parte degli studenti, seguendo le indicazioni del docente referente, hanno compilato il questionario in laboratorio e/o in modalità remota. Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente al progetto raggiungendo ampiamente il risultato atteso (pari ad

almeno il 50%), necessario per la validità di una seria e attendibile indagine statistica utile non solo agli studenti per poter operare scelte consapevoli e responsabili, ma anche all'intera comunità scolastica per continuare ad offrire servizi rispondenti alle esigenze dell'utenza.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

I programmi delle singole discipline sono in allegato.

7.1 Simulazioni prove d'esame

Le simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Maturità sono state programmate nelle seguenti date:

- Simulazione prima prova scritta di lingua italiana: 12 maggio 2026
- Simulazione seconda prova scritta di chimica analitica e strumentale: 11 maggio 2026

I testi delle tracce verranno messe a disposizione della Commissione.

Le relative griglie di correzione sono riportate nell'Allegato 3

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico

CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI VALUTAZIONE E VOTI

In sintonia con le idee guida del P.T.O.F., con gli obiettivi prefissati nelle programmazioni curricolari e nelle attività extracurricolari, anche il momento della valutazione finale si ispira non solo a principi di oggettività e di chiara leggibilità per l'utenza scolastica, ma soprattutto all'iter evolutivo di ciascuno studente in termini di sapere, saper fare e di saper essere. La valutazione, con le seguenti voci e i voti corrispondenti, è riferita alle competenze (conoscenze, abilità, capacità).

LIVELLO	***VOTO***	***% raggiungimento obiettivi***
Ottimo	9 - 10	90% - 100%
Buono	7 - 8	70% - 89%
Sufficiente	6	60%- 69%
Mediocre	5	50% - 59%
Scarso	4 - 3 - 2	20% - 49%

Per la valutazione finale il consiglio di classe ha adottato altresì il criterio della valutazione autentica, considerando la capacità che lo studente ha evidenziato utilizzando le conoscenze nell'ambito delle aree disciplinari e gli apprendimenti non formali e informali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale, espressa da un voto unico, oltre alla media dei voti riportati nelle verifiche scritte e orali, tiene conto dei seguenti indicatori di processo:

- Effettiva acquisizione delle conoscenze;
- Miglioramento registrato; impegno, partecipazione ed interesse;
- Capacità di cogliere anche stimoli extra – scolastici;
- Autonomia organizzativa;
- Ordine e organicità nella presentazione del materiale;
- Proprietà di linguaggio e capacità di esprimersi in maniera personale
- Attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- Puntualità nelle consegne del compito.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche	**Lingua e letteratura italiana**	*Storia*	*Lingua Inglese*	*Matematica*	*Biologia., microbiologia e tec. ambientali*	*Chimica Analitica*	*Chimica Organica*	*Fisica Amb.*	*Scienze motorie*	*Religione*
Interrogazione Breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema	X									
Articolo di giornale										
Relazione					X	X	X	X	X	
Prove strutturate		X	X	X		X	X	X	X	X
Prove semistrutturate	X	X	X	X		X	X	X		
Risoluzione di problemi	X			X	X	X	X	X		
Costruzione di modelli										
Elaborazione di progetti	X	X			X		X	X		
Lavori di gruppo			X		X	X	X	X		
Prove pratiche					X	X	X	X	X	
Prove di laboratorio					X	X	X			

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale degli studenti sarà effettuata in conformità ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, tenendo conto dell'intero percorso formativo svolto nel corso dell'anno scolastico.

Il voto finale, unico per ciascuna disciplina, scaturirà dall'insieme delle verifiche e dalle osservazioni effettuate durante l'anno, valorizzando il livello di apprendimento raggiunto, la partecipazione, l'impegno, la continuità nello studio, i progressi registrati e le competenze acquisite.

Nella valutazione concorreranno pertanto:

- le prove scritte, orali e pratiche svolte in presenza;
- la partecipazione attiva alle attività didattiche;
- il percorso personale di apprendimento e maturazione dello studente.

Per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, si terrà conto anche delle esperienze e delle competenze maturate nei percorsi FSL (ex PCTO), secondo le modalità deliberate dagli organi collegiali dell'Istituto.

8.2 Criteri attribuzione crediti come da O.M. 54 del 26 marzo 2026

Il Consiglio di Classe, come da indicazioni dell'O.M. 54 del 26-03-2026, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al Dl.gs 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo.

Come da normativa vigente, si riportano di seguito le tabelle che indicano la conversione dei punteggi delle fasce di credito assegnate al termine della classe terza e quarta, la tabella di attribuzione del credito al termine della classe quinta.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO SUPERIORE NELL'AMBITO DELLA FASCIA INDIVIDUATA DALLA MEDIA DEI VOTI:

- Se la media e uguale o superiore alla metà della fascia si assegna il credito massimo previsto
- Se la media è inferiore alla metà della fascia si può attribuire il credito massimo in presenza di almeno uno dei seguenti elementi:
  - Lodevole partecipazione alle attività scolastiche (frequenza superiore al 90% dei giorni previsti dal calendario scolastico)
  - Lodevole partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa della scuola
  - Lodevole impegno nelle attività di FSL (valutazione massima)
  - Lodevole partecipazione a bandi, gare, olimpiadi, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche
- Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (OMISSIS)		
DISCIPLINA	*COGNOME NOME*	*FIRMA*

Rappresentanti di classe (omissis)

COGNOME NOME	*FIRMA*

Alatri, 15 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico