ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. PERTINI"-ALATRI
Prot. 0006953 del 15/05/2026
V (Uscita)

MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"SANDRO PERTINI"
ALATRI

ESAME DI MATURITÀ anno scolastico 2025/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V C ITI

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Alatri, 15 Maggio 2026

INDICE GENERALE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 3

1.1 Descrizione del contesto 3
1.2 Presentazione dell'Istituto 3

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 4

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 4
2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento 6
2.3 L'insegnamento dell'Educazione Civica 7
- I nuclei tematici 7
- Le strategie e i metodi di insegnamento 14
- Valutazione e verifica 14
- Le competenze di educazione civica acquisite dagli studenti 17

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE 19

3.1 Composizione del consiglio di classe 19
3.2 Continuità dei docenti 20
3.3 Composizione e storia classe 21
3.4 Situazione crediti 22

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 23

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA 24

5.1 Curricolo integrato 24
5.2 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno 24
5.3 PCTO/FSL: attività nel triennio (obiettivi e competenze) 25
5.4 Attività di orientamento 29

6 ATTIVITA' E PROGETTI 33

6.1 Attività di recupero e potenziamento 33
6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa 33

7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE 34

7.1 Simulazione prove d'esame 34

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 35

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico 35
8.2 Tipologia di prove 36
8.3 Criteri di attribuzione crediti 36

9 ALLEGATI 37

10 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 38

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

La realtà di Alatri occupa una vasta area nel cuore della Ciociaria, il cui contesto socio-territoriale si caratterizza per una consolidata tradizione culturale che tenta di coniugarsi con le istanze di modernità proprie di una realtà sociale in continua evoluzione, le cui potenzialità andrebbero tuttavia ulteriormente valorizzate. Il modello economico dominante è costituito dalle piccole e medie imprese, inevitabilmente penalizzate negli ultimi anni dalla crisi dell'economia nazionale. In particolare nell'area del frusinate, i principali indicatori macro-economici mostrano tendenze negative e crescenti complessità di ordine congiunturale nella maggior parte dei settori, dato il netto peggioramento delle diverse componenti della domanda aggregata e del clima di fiducia degli operatori. Alto è il tasso di disoccupazione, in aumento il numero delle famiglie monoreddito con retroterra culturale medio basso.

L'economia della provincia rimane connessa al terziario, ma risulta attraversata da difficoltà di sviluppo; pertanto, l'assetto socioeconomico del territorio di Alatri riflette il clima di crisi di investimenti ed opportunità che caratterizza l'area provinciale e regionale. In questo contesto, la scuola mantiene un ruolo importante nella formazione di professionalità capaci di interpretare la complessità dell'organizzazione economica e sociale in ambito locale, regionale e nazionale. L'impegno per la costruzione di tale formazione viene rafforzato dalla consapevolezza che l'attuale mercato del lavoro richieda un continuo sforzo di confronto con l'altro, vicino e lontano; ciò suggerisce un'attenzione particolare al contesto sovranazionale, alle certificazioni europee, al riconoscimento dei titoli di studio.

Gli studenti che scelgono di proseguire gli studi nell'area tecnica o professionale sono solitamente sollecitati dall' esigenza di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, che consentano loro di essere in grado di analizzare e gestire problemi complessi, in contesti diversificati. Molti studenti che si iscrivono al nostro Istituto provengono da famiglie che gestiscono attività imprenditoriali per lo più a conduzione familiare; pertanto, sono in grado di garantire una occupazione post diploma quasi immediata. Al fine di corrispondere alle esigenze dell'utenza, il Pertini punta alla valorizzazione delle attività imprenditoriali, coniugando tradizione e innovazione, promuovendo l'adeguamento dei profili di specializzazione produttiva, che, inseriti nel mondo del lavoro, contribuiscano ad elevarne la qualità.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Pertini di Alatri costituisce un importante punto di riferimento in relazione all'istruzione dell'area tecnica-professionale per un ampio bacino d'utenza, collocato nel cuore della Ciociaria, nella parte nord della provincia di Frosinone. L'elemento caratterizzante del percorso formativo è la costante capacità di rinnovarsi, diversificando gli indirizzi con curvature o percorsi di studio che possano soddisfare le richieste o le attese del territorio e dell'utenza. Il progetto formativo del Pertini ha dunque come fondamento la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento, finalizzata all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze chiave indispensabili per la realizzazione del loro progetto di vita.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il diplomato in Informatica, con curvatura in Intelligenza Artificiale, possiede competenze avanzate nella progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici complessi, anche distribuiti e in rete, con particolare riferimento all'impiego di tecniche e strumenti dell'AI. È in grado di affrontare con approccio critico e professionale i processi legati all'acquisizione, elaborazione e analisi dei dati, anche in contesti automatizzati e orientati ai sistemi intelligenti.

Coniuga solide basi di programmazione, gestione di reti, basi di dati, sistemi operativi e architetture hardware, con competenze specifiche nel campo dell'apprendimento automatico, della data science, dell'analisi predittiva e del supporto decisionale basato su modelli intelligenti. Sa progettare e implementare software applicativi, interfacce uomo-macchina, sistemi per il monitoraggio e l'ottimizzazione di processi produttivi e servizi, contribuendo all'innovazione tecnologica e al miglioramento organizzativo in ambito aziendale e industriale.

Integra le competenze tecniche con competenze linguistiche e comunicative, utili per operare efficacemente in ambienti professionali anche internazionali, e con solide capacità di lettura critica dei fenomeni economici, normativi e sociali che influenzano lo sviluppo tecnologico. È in grado di lavorare in team, gestire progetti, e confrontarsi con le sfide etiche, sociali e legate alla responsabilità dell'intelligenza artificiale nella società digitale.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica, curvatura Intelligenza Artificiale è in grado di:

- progettare, realizzare e gestire applicazioni software, con particolare attenzione alla qualità, sicurezza, documentazione e manutenzione del codice;
- analizzare problemi e formalizzarli tramite modelli algoritmici, selezionando strumenti e linguaggi di programmazione adeguati al contesto applicativo;
- gestire basi di dati relazionali e non relazionali, progettando sistemi informativi anche orientati al trattamento massivo dei dati (Big Data);
- configurare, amministrare e monitorare sistemi operativi e reti locali, anche in ambienti distribuiti, garantendo l'affidabilità e la protezione dei dati e delle comunicazioni;
- Progettare e sviluppare applicazioni basate su intelligenza artificiale, integrando tecnologie e metodologie avanzate di machine learning, data analysis e reti neurali.
- integrare componenti hardware e software per realizzare soluzioni in ambiti come l'Internet of Things, l'automazione e la robotica;**Errore. L'origine riferimento non è stata trovata.**tecnologie digitali nella società contemporanea;
- utilizzare linguaggi di programmazione, ambienti di sviluppo e strumenti per il lavoro collaborativo su progetti software;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per rappresentare, modellare e interpretare situazioni reali e strutture algoritmiche;

- applicare strategie di pensiero logico, razionale e computazionale per affrontare problemi complessi e proporre soluzioni efficaci e sostenibili;
- utilizzare modelli, linguaggi e strumenti delle scienze sperimentali e dell'informatica per l'analisi di fenomeni naturali, tecnologici e sociali;
- utilizzare in modo consapevole reti, piattaforme e strumenti digitali per la comunicazione, l'apprendimento, lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare;
- valutare il valore, i limiti e i rischi delle tecnologie in relazione alla tutela della persona, della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del patrimonio culturale e digitale;
- correlare le conoscenze storiche e culturali all'evoluzione delle scienze, delle tecnologie e delle innovazioni nei contesti professionali e globali;
- identificare e applicare tecniche e metodologie della gestione per progetti (project management) in ambito informatico e interdisciplinare;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività progettuali e professionali individuali e di gruppo;
- utilizzare modalità di comunicazione efficace e strumenti di collaborazione e team working in contesti organizzativi e professionali, anche internazionali.

Nell'articolazione "Informatica", il profilo del diplomato si caratterizza per la solida preparazione nell'ambito della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi software e infrastrutture di rete, con particolare attenzione alla sicurezza, alla gestione dei dati e all'automazione dei processi. Le attività formative sono orientate a sviluppare competenze operative e progettuali nel campo dello sviluppo di applicazioni, della programmazione, dell'amministrazione di sistemi e reti, e dell'integrazione di tecnologie digitali nei contesti produttivi.

Il percorso ha l'obiettivo di formare tecnici in grado di operare in ambienti informatizzati e dinamici, affiancando alle competenze tecnologiche una capacità di analisi, problem solving e lavoro collaborativo, indispensabili per affrontare le sfide della trasformazione digitale. Particolare rilievo viene dato all'utilizzo sistematico e consapevole del laboratorio di informatica, inteso come spazio di sperimentazione progettuale, in cui gli studenti acquisiscono familiarità con ambienti di sviluppo, database, architetture di rete e strumenti di intelligenza artificiale, maturando al contempo una visione critica e responsabile del proprio ruolo nel contesto sociale e territoriale.

2.2 Quadro orario settimanale da ordinamento

Materie	Orario Totali Settimanale	Di cui Lab	Prove
Religione Cattolica	**1**		**O**
Lingua e Letteratura Italiana	**4**		**S O**
Storia	**2**		**O**
Scienze Motorie	**2**		**P**
Tecnologie e Progettazioni Sistemi informatici e Telecomunicazioni	**4**	**3**	**S O P**
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	**3**	**2**	**S O P**
Sistemi e Reti	**4**	**2**	**S O P**
Lingua Inglese	**3**		**S O**
Matematica	**3**		**S O**
Informatica	**6**	**3**	**S O P**

2.3 L’insegnamento dell’Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto, dall’a.s.2020-21, l’insegnamento dell’Educazione Civica come disciplina autonoma per ciò che riguarda la progettazione e la valutazione, ma trasversale rispetto alle discipline del curricolo, vista la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Essa assume la valenza di “matrice valoriale” trasversale che va coniugata con le discipline di studio. cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

- **I nuclei tematici**

In attuazione della legge n. 92/19 e delle relative Linee guida del DM 183 del 7 settembre 2024, l’IIS “S. Pertini” ha provveduto ad integrare il Curricolo verticale di istituto con il curricolo di Ed. Civica, predisponendo successivamente all’interno della programmazione didattica, nei Consigli di Classe, Unità di Apprendimento Trasversali sviluppate intorno ai tre nodi concettuali ai quali possono essere ricondotte le diverse tematiche:

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale.

Uda realizzate

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	**L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE**
Compito - prodotto	Moduli Google
Nuclei concettuali della disciplina	L'Intelligenza Artificiale I 6 principi dell'etica dell'uso degli algoritmi (Trasparenza, inclusione, responsabilità, imparzialità, affidabilità, sicurezza e privacy)
Competenza di riferimento (Linee guida DM n.183 07/09/2024)	Capacità di esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Capacità di condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano Capacità di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità, l'affidabilità delle fonti e dei dati, informazioni e contenuti digitali reperiti in rete e le implicazioni etiche e di tutela della privacy che scaturiscono dall'utilizzo dell'intelligenza artificiale.
Competenze chiave di riferimento (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)	*Competenza in materia di cittadinanza:* capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che della sostenibilità e dell'evoluzione a livello globale *Competenza digitale:* comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e delle informazioni digitali. Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali.
Discipline coinvolte	• ITALIANO • INFORMATICA • TPSIT • SISTEMI E RETI
Conoscenze	Abilità
I 6 principi dell'etica dell'uso degli algoritmi (Trasparenza, inclusione, responsabilità, imparzialità, affidabilità, sicurezza e privacy)	Comprendere come l'intelligenza artificiale possa essere utilizzata per analizzare grandi quantità di dati e identificare pattern nascosti Sviluppare la capacità di porre le domande in maniera corretta e disponibilità a leggere le risposte in maniera critica; Comprendere i limiti degli strumenti basati sull'AI nella verifica delle informazioni e la necessità di una supervisione umana. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Utenti destinatari	classe V C ITI

Prerequisiti	Comprendere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società
Fase di applicazione	Primo e secondo periodo didattico
Tempi	13 ore
Esperienze da attivare	Formazione in classe con i singoli docenti.
Metodologia* *qualora l'UdA preveda l'utilizzo della metodologia TEAL, inserire il workflow allegato	• Lezione partecipata • Problem solving • Classe capovolta • Public speaking • Cooperative learning
Risorse umane interne esterne	Docenti del CdC individuati
Strumenti	Libri di testo delle singole discipline coinvolte Materiale fornito dal docente (dispense, sitografie) Sussidi audiovisivi
Valutazione	Rubriche di valutazione Allegate
Verifica	Verifiche intermedie disciplinari e/o Interdisciplinari: Protocollo di osservazione (diario di bordo, autobiografia cognitiva), Prove semi-strutturate Verifica finali disciplinari e/o interdisciplinari: Debate, Prove semi-strutturate, Prove esperte, Compiti di realtà, Schede di autovalutazione. Somministrazione di questionari per il bilancio delle competenze in uscita.

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
Compito – prodotto	Moduli Google
Nuclei concettuali della disciplina	Educazione alla legalità L'impresa grigia L'Evasione fiscale Le risorse energetiche: caratteristiche, utilizzo consapevole e impatto in ambito geografico, geologico ed ecologico.

Competenza di riferimento (Linee guida DM n.183 07/09/2024)	• Diffusione della cultura di impresa per potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. • Promozione del principio in base al quale lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. • Diffusione della cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. • Diffusione dell'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.
Competenze chiave di riferimento (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)	*Competenza in materia di cittadinanza:* capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che della sostenibilità e dell'evoluzione a livello globale *Competenza digitale:* comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e delle informazioni digitali. Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali.
Discipline coinvolte	• GPOI • TPSIT • SISTEMI E RETI • MATEMATICA
Conoscenze	**Abilità**
Le risorse energetiche: caratteristiche, utilizzo consapevole e impatto in ambito geografico, geologico ed ecologico. La risorsa acqua: accesso ed uso responsabile. Energia pulita ed accessibile Service learning L'impresa grigia L'Evasione fiscale	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza sulla base di indicazioni fornite da soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari e di sicurezza. Individuare e applicare strategie in ottica di risparmio energetico nella propria sfera personale Conoscere le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Comprendere gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sicurezza delle persone.
Utenti destinatari	classe V C ITI
Prerequisiti	Comprendere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società
Fase di applicazione	Primo e secondo periodo didattico

Tempi	10 ore
Esperienze da attivare	Formazione in classe con i singoli docenti.
Metodologia* ***qualora l'UdA preveda l'utilizzo della metodologia TEAL, inserire il workflow allegato**	• Lezione partecipata • Problem solving • Classe capovolta • Public speaking • Cooperative learning
Risorse umane **interne** **esterne**	Docenti del CdC individuati
Strumenti	Libri di testo delle singole discipline coinvolte Materiale fornito dal docente (dispense, sitografie) Sussidi audiovisivi
Valutazione	Rubriche di valutazione Allegate
Verifica	Verifiche intermedie disciplinari e/o Interdisciplinari: Protocollo di osservazione (diario di bordo, autobiografia cognitiva), Prove semi-strutturate Verifica finali disciplinari e/o interdisciplinari: Debate, Prove semi-strutturate, Prove esperte, Compiti di realtà, Schede di autovalutazione. Somministrazione di questionari per il bilancio delle competenze in uscita.

UNITA' DI APPRENDIMENTO **EDUCAZIONE CIVICA**	
Denominazione	**COSTITUZIONE**
Compito - prodotto	Moduli Google
Nuclei concettuali della disciplina	Essere cittadini secondo la Costituzione Storia della Costituzione italiana Eventi storici che hanno portato alla scelta della forma di governo repubblicana e all'elezione dell'Assemblea Costituente. Caratteristiche della nostra Costituzione. Partecipazione democratica Principi fondanti del nostro ordinamento giuridico: uguaglianza, solidarietà, libertà. I diritti etico-sociali, economici, politici. Contrasto alla violenza contro le donne Educare a relazioni interpersonali corrette e rispettose L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali

Competenza di riferimento (Linee guida DM n.183 07/09/2024)	Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza per favorire la consapevolezza sulla necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini, per educare contro ogni forma di discriminazione e di bullismo intesi come violenza contro la persona contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati
Competenze chiave di riferimento (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)	*Competenza in materia di cittadinanza:* capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che della sostenibilità e dell'evoluzione a livello globale *Competenza digitale:* comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie. navigare, analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e delle informazioni digitali.
Discipline coinvolte	• STORIA • IRC • INGLESE
Conoscenze	**Abilità**
Storia della Costituzione italiana. Eventi storici che hanno portato alla scelta della forma di governo repubblicana e all'elezione dell'Assemblea Costituente. Caratteristiche della nostra Costituzione. Partecipazione democratica Principi fondanti del nostro ordinamento giuridico: uguaglianza, solidarietà, libertà. I diritti etico-sociali, economici, politici. I doveri del cittadino.	Comprendere il contenuto della Costituzione in relazione al contesto storico in cui essa è nata. Riflettere sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica, sociale, civica e culturale della comunità Partecipare al processo decisionale attraverso l'esercizio libero e consapevole del diritto dovere di voto Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, in particolare, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, della loro mancata applicazione o violazione. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a

L'Unione Europea: nascita e regolamentazione dei rapporti giuridici con i paesi membri, le Istituzioni dell'UE. Le organizzazioni internazionali a difesa dei diritti umani e della pace Contrasto alla violenza contro le donne Educare a relazioni interpersonali corrette e rispettose	relazioni corrette e rispettose. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona per contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
Utenti destinatari	classe V C ITI
Prerequisiti	Comprendere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società
Fase di applicazione	Primo e secondo periodo didattico
Tempi	10 ore
Esperienze da attivare	Formazione in classe con i singoli docenti.
Metodologia* *qualora l'UdA preveda l'utilizzo della metodologia TEAL, inserire il workflow allegato	• Lezione partecipata • Problem solving • Classe capovolta • Public speaking • Cooperative learning
Risorse umane interne esterne	Docenti del CdC individuati
Strumenti	Libri di testo delle singole discipline coinvolte Materiale fornito dal docente (dispense, sitografie) Sussidi audiovisivi
Valutazione	Rubriche di valutazione Allegate
Verifica	Verifiche intermedie disciplinari e/o Interdisciplinari: Protocollo di osservazione (diario di bordo, autobiografia cognitiva), Prove semi-strutturate Verifica finali disciplinari e/o interdisciplinari: Debate, Prove semi-strutturate, Prove esperte, Compiti di realtà, Schede di autovalutazione. Somministrazione di questionari per il bilancio delle competenze in uscita.

- **Le strategie e i metodi di insegnamento**

Metodologie discipline	Lezione dialogata	Cooperative learning	Didattica laboratoriale	Storytelling	Flipped classroom	Problem solving
Italiano e Storia	✓		✓	✓		
Informatica	✓	✓	✓		✓	✓
Tpsit	✓	✓	✓		✓	✓
Sistemi e reti	✓	✓	✓		✓	✓
Gpoi	✓					
Matematica	✓	✓	✓		✓	✓
Religione Cattolica	✓	✓	✓	✓	✓	
Inglese	✓	✓			✓	

- **Valutazione e verifica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** previste dal DPR 08 agosto 2025, n. 135 per il secondo ciclo d'istruzione.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari.

La valutazione emerge da una **prova esperta** predisposta dai docenti delle discipline coinvolte e organizzata dal referente per l'Educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla e li mette in relazione con situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti,	Avanzato 9-10

	prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare soluzioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	Livello non raggiunto	insufficiente
Cittadinanza digitale	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie; sa analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete in modo approfondito	Avanzato 9-10
	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare, collaborare e condividere con le nuove tecnologie; analizza e valuta l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete	Intermedio 7-8
	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e	Base 6

	informazioni digitali; non sempre si rende conto dei pericoli della rete.	
	Livello non raggiunto	insufficiente

- **Le competenze di educazione civica acquisite dagli studenti**

COMPETENZA CHIAVE - RACC. EUROPEA 2018	*COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA*	*INDICATORI*	*DESCRITTORI*	*LIVELLI MEDI DI COMPETENZA*
Competenza digitale	**Acquisire e interpretare l'informazione**	• Capacità di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità • Distinzione tra fatti e opinioni	• Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Sa distinguere tra fatti e opinioni	**2**
	Comunicare	• Capacità di comunicare in ambienti digitali	• Condivide risorse attraverso strumenti on line, collabora attraverso strumenti digitali, partecipa alle comunità in rete	**2**
	Comunicare	• Capacità di creare e modificare contenuti	• Sa creare e modificare contenuti	**2**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Capacità di proteggere dati e identità digitale	• Protegge i dispositivi • Protegge i dati e la privacy • Protegge la salute e il benessere • Protegge l'ambiente	**2**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	**Imparare ad imparare**	• Conoscenza di sé • Acquisizione di un metodo di studio • Uso di strumenti informativi	• E' consapevole delle proprie capacità e dei punti deboli e li sa gestire • Ha acquisito un metodo di studio personale attivo, usando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti	**2**
	Progettare e risolvere problemi	• Saper progettare per la risoluzione di	• Sa utilizzare conoscenze e abilità per la risoluzione di	**2**

		problemi	problemi	
Competenza in materia di cittadinanza	**Collaborare e partecipare**	• Interazione nel gruppo • Disponibili tà al confronto • Rispetto dei diritti altrui	• Interagisce con gli altri • E' disponibile al confronto • Rispetta i diritti degli altri	**3**
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Assolvere agli obblighi scolastici • Rispetto delle regole	• Assolve agli obblighi scolastici • Rispetta le regole	**3**
Competenza imprenditoriale	**Spirito di iniziativ a**	• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	• Utilizza le competenze apprese per progettare e realizzare un prodotto	**3**

LEGENDA LIVELLI

1 – Base	Lo studente/essa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
2 – Medio	Lo studente/essa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
3 – Intermedio	Lo studente/essa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
4 – Avanzato	Lo studente/essa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

3 DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

OMISSIS

3.2 Continuità dei docenti

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
IRC	X	X	X
Sistemi e Reti		X	X
Storia			
Telecomunicazioni			
Lingua e Letteratura			
Tec. Prog. INF TEL lab			
Telecomunicazioni lab			
Informatica lab			
Informatica		X	X
Sistemi e Reti lab			
Lingua Inglese	X	X	X
Tec.Prog.INF TEL			
Scienze Motorie			
Complementi Matematica	X	X	
Matematica	X	X	X
Gest.Prog.Org.Imp			
Gest.Prog.Org.Imp lab			

3.3 Composizione e storia classe

La classe, OMISSIS, ha vissuto nel corso del triennio un percorso piuttosto eterogeneo sia sotto il profilo didattico sia sotto quello educativo e relazionale.
La partecipazione al dialogo educativo non è stata sempre costante e costruttiva per tutti gli studenti. Una parte della classe ha infatti evidenziato una frequenza poco assidua, accompagnata talvolta da assenze in occasione delle verifiche, ritardi nelle consegne e una partecipazione limitata alle attività proposte dalla scuola, comprese alcune iniziative di orientamento e i percorsi FSL. Nonostante l'Istituto abbia proposto numerose attività laboratoriali e percorsi innovativi in presenza, parte degli studenti ha aderito prevalentemente alle attività svolte in modalità online.
Dal punto di vista comportamentale, la classe si è mostrata spesso vivace e non sempre pienamente responsabile nella gestione degli impegni scolastici, rendendo talvolta necessario il costante richiamo al rispetto delle regole, dei tempi di lavoro e delle corrette dinamiche relazionali all'interno del contesto scolastico.
Sotto il profilo degli apprendimenti, il livello della classe risulta complessivamente disomogeneo. Un gruppo ristretto di studenti ha dimostrato nel corso degli anni impegno, continuità nello studio e partecipazione attiva, raggiungendo una preparazione buona e in alcuni casi molto buona. Alcuni studenti che hanno svolto esperienze di studio all'estero hanno inoltre evidenziato una crescita significativa sia sul piano personale che sul piano delle competenze linguistiche e relazionali.
Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è risultato più discontinuo e caratterizzato da un impegno non sempre adeguato, con livelli di preparazione complessivamente sufficienti e consolidati soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico.
Nonostante le difficoltà emerse, alcuni studenti hanno comunque evidenziato nel tempo un processo di maturazione personale e relazionale positivo, mostrando maggiore consapevolezza rispetto al proprio percorso formativo e alle proprie responsabilità scolastiche.
Il Consiglio di Classe ha operato costantemente per garantire un ambiente educativo inclusivo e attento alle esigenze dei singoli studenti, promuovendo strategie didattiche finalizzate al recupero, alla motivazione e alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Attività e contenuti CLIL

Nell'ambito dell'insegnamento di Informatica è stata svolta un'attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) in lingua inglese avente come oggetto l'introduzione ai database e ai sistemi DBMS. L'attività ha avuto come finalità il consolidamento delle competenze disciplinari attraverso l'utilizzo della lingua inglese, con particolare attenzione all'acquisizione della terminologia tecnica specifica del settore informatico (database, DBMS, entity, attribute, relationship, primary key, foreign key) e alla comprensione dei concetti fondamentali relativi alla gestione delle basi di dati. L'attività è stata svolta mediante lezione interattiva, analisi di materiali in lingua inglese e utilizzo guidato del lessico tecnico specialistico.

3.4 Situazione crediti

OMISSIS

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto Pertini ha sempre posto particolare attenzione alla tematica della diversità considerata come risorsa e ricchezza per l'intera comunità scolastica; individuato come Cento Territoriale per l'Inclusione (CTI), ha recepito appieno la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per gli studenti con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e il Decreto legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", attuativo della Legge 107/2015 attraverso:

- l'istituzione e attivazione del "Nuovo GLI" (Gruppo di lavoro per l'inclusione) con il compito di supportare il collegio dei docenti, nella definizione e realizzazione del Piano annuale per l'inclusione (PAI), nonché i consigli di classe, nell'attuazione del PEI e del PDP;
- la personalizzazione dell'apprendimento anche attraverso l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli studenti con BES: ciascun docente, in base alle concrete situazioni formative ed in base alle particolari caratteristiche degli studenti (in termini di bisogni, limiti e potenzialità, stili, tempi e ritmi di apprendimento) è chiamato ad elaborare metodologie e strategie didattiche inclusive volte a garantire il raggiungimento del successo formativo degli studenti con BES attraverso la definizione:
  - del PEI (per obiettivi minimi o differenziato), per gli studenti certificati in base alla Legge 104/92, in sede di GLHO;
  - del PDP, per gli studenti con certificazione di DSA e quelli individuati come altri BES nell'ambito dei singoli consigli di classe.
- la realizzazione, ad opera degli insegnanti di sostegno e dell'assistenza specialistica, con la collaborazione dei docenti curricolari e del personale ATA, di una serie di progetti, intesi come laboratori reali inclusivi (per gli studenti con BES e non), complessi e innovativi che sono parte integrante dell'offerta formativa

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Curricolo integrato

L'attuazione dei percorsi FSL si inserisce in modo strutturale nel curricolo del triennio, contribuendo alla costruzione di un percorso formativo coerente e progressivo, in cui le discipline scolastiche vengono costantemente valorizzate e contestualizzate attraverso esperienze dirette in ambienti operativi. L'apprendimento si arricchisce grazie all'interazione tra scuola e mondo del lavoro, dove l'esperienza concreta diventa leva didattica e formativa.
Il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe, nella fase di progettazione dei percorsi, condividono la descrizione degli esiti di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze, integrando i traguardi disciplinari con le osservazioni e i contributi provenienti dai tutor aziendali. Ciò consente di rendere l'esperienza di stage parte integrante del percorso didattico, capace di dialogare con le UDA e gli obiettivi formativi di ogni disciplina, in un'ottica orientativa e professionalizzante.
L'approccio adottato promuove una visione sistemica del curricolo, che non si esaurisce nella didattica in aula ma si estende alle dinamiche relazionali, comunicative e organizzative vissute dagli studenti nei contesti di stage. Questo modello di integrazione rappresenta un elemento qualificante dell'identità dell'IIS "S. Pertini", in linea con le indicazioni nazionali e con la missione educativa

5.2 Metodologie e strategie didattiche innovative utilizzate durante l'anno

Metodologie / *Discipline*	*Cooperative learning*	*Didattica laboratoriale*	*Storytelling*	*Problem solving*	*Flipped classroom*
SISTEMI E RETI	X	X		X	X
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	X	X		X	X
INFORMATICA	X	X		X	X
RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X		X
GESTIONE DI PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	X	X		X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X		
LINGUA INGLESE	X	X	X		X
MATEMATICA	X	X		X	X
STORIA		X	X		

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**X**	**X**			**X**

5.3 PCTO/FSL: attività nel triennio (obiettivi e competenze)

L'interazione con il mondo produttivo e il territorio, pilastro fondante dell'istruzione tecnica, costituisce per l'IIS "S. Pertini" un'opportunità essenziale per coniugare l'apprendimento teorico con esperienze applicate, dando vita a un contesto educativo in cui gli studenti possono misurarsi con problemi reali e competenze operative. L'alternanza tra studio in aula e attività nei contesti professionali consente agli studenti di acquisire una visione concreta del mercato del lavoro e di sviluppare capacità personali e professionali coerenti con i percorsi di studio.
Nel corso del triennio, l'istituto ha consolidato un modello FSL organico e progressivo, in grado di integrare formazione, orientamento, innovazione didattica e relazione con il territorio. Le attività realizzate hanno incluso numerose visite tecniche e formative, sia presso realtà produttive locali sia durante viaggi di istruzione e progetti di mobilità, offrendo agli studenti occasioni di confronto con contesti professionali e tecnologici avanzati.
Significative sono state anche le esperienze di stage e tirocini formativi presso aziende del territorio operanti in ambiti coerenti con gli indirizzi di studio, così come la partecipazione a percorsi di certificazione, workshop, progetti di innovazione e attività in collaborazione con enti esterni.
Ampio rilievo è stato dato alle competenze digitali e trasversali, con percorsi che hanno coinvolto attivamente le classi del triennio in contesti laboratoriali, stimolando l'interdisciplinarità e l'uso consapevole delle tecnologie. Le attività hanno spaziato dalla robotica alla domotica, dai sistemi di sicurezza informatica all'intelligenza artificiale, contribuendo a rafforzare il legame tra sapere tecnico e applicazione pratica.
In particolare, sono stati attivati diversi corsi tematici ad alto contenuto innovativo: il Corso di AI Generativa, che ha introdotto le tecniche fondamentali dell'intelligenza artificiale; il Corso Droni, articolato nelle fasi di pianificazione del volo, pilotaggio e analisi dei dati acquisiti; il Corso di Robotica, volto alla progettazione e programmazione di dispositivi automatici; il Corso di Domotica, per la gestione di ambienti intelligenti; il Corso di Cybersecurity, incentrato sulla protezione dei sistemi informativi; il Corso di Data Science, mirato all'elaborazione e interpretazione dei dati; e il Corso di Sicurezza, che ha fornito agli studenti strumenti per la prevenzione dei rischi nei contesti operativi.
A tali percorsi si sono affiancate ulteriori esperienze formative di rilievo, volte ad ampliare le competenze tecniche, civiche e orientative degli studenti. Tra queste, il percorso Background DeepTech, realizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, che ha introdotto gli studenti alle tecnologie emergenti e ai processi di trasferimento tecnologico, favorendo una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dall'innovazione scientifica.
Significativa è stata anche la partecipazione ai corsi Cisco Networking Academy, finalizzati allo sviluppo di competenze nel networking, nelle infrastrutture digitali e nella gestione dei

sistemi informatici, in linea con gli standard internazionali del settore ICT.
Particolare attenzione è stata inoltre dedicata ai temi della sostenibilità ambientale attraverso il progetto Ecolamp "Facciamo Luce", che ha guidato gli studenti in una riflessione sulla gestione dei RAEE (rifiuti da apparecchiature elettriche ed elettroniche) e sull'importanza del riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare. Il percorso ha contribuito a sviluppare una maggiore consapevolezza rispetto alle sfide ambientali e alle nuove professionalità emergenti nel settore green.
In ambito di educazione civica e cittadinanza attiva, il corso "Dai valori alla vita" ha promosso la comprensione dei principi della sicurezza stradale come responsabilità individuale e collettiva, favorendo l'analisi dei comportamenti a rischio, dei fattori psicologici legati alla guida e del ruolo delle tecnologie per una mobilità più sicura e sostenibile.
Infine, il percorso "Il risparmio che fa scuola" ha sviluppato competenze economico-finanziarie fondamentali, consentendo agli studenti di distinguere tra risparmio e investimento, interpretare le scelte economiche anche in chiave sociale, utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali per la gestione del denaro e comprendere i criteri di sostenibilità (ESG) applicati al mondo del lavoro e dell'imprenditorialità.
Nel corso del triennio sono state inoltre effettuate visite tecniche presso Oleificio Fratelli Mantova e Seeweb. Nel corrente anno scolastico alcuni studenti hanno partecipato alla visita tecnica presso Leonardo S.p.A.. Parte della classe ha inoltre preso parte ad attività svolte a Padova e Bologna nell'ambito del progetto PCTO STEM in Action – Learn, Build, Connect, mentre nel precedente anno scolastico alcuni studenti hanno partecipato al progetto Erasmus+.
Nonostante l'ampia offerta formativa proposta dall'istituto, la partecipazione della classe ai percorsi FSL è risultata prevalentemente orientata verso le attività erogate in modalità online, mentre solo una parte degli studenti ha aderito con continuità alle attività laboratoriali, alle visite tecniche e alle esperienze formative in presenza proposte nel corso del triennio.
Tali esperienze hanno comunque favorito lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza digitale, accompagnando gli studenti in un percorso di crescita tecnica e culturale coerente con le richieste del mondo del lavoro e dell'innovazione.
In particolare, si evidenzia l'impegno dell'istituto nel progettare interventi di orientamento attivo rivolti agli studenti delle scuole secondarie di primo grado, con attività laboratoriali e dimostrative nelle quali gli studenti del triennio hanno potuto esercitare competenze comunicative, organizzative e tecnico-scientifiche.
La partecipazione ai percorsi FSL, integrata nel curricolo verticale e orizzontale, ha contribuito a rendere tali esperienze una componente significativa dell'identità formativa dell'istituto, favorendo negli studenti una maggiore consapevolezza rispetto al proprio percorso formativo e professionale.

PERCORSI DI FSL A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO

PROGETTO	COLLABORAZIONI ESTERNE	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ANNO/I DI RIFERIMENTO
Corso Sicurezza	Formatori esterni qualificati	Formazione generale e specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Acquisire consapevolezza dei rischi presenti nei contesti lavorativi e applicare le principali norme di	2023-2024

			prevenzione e sicurezza	
Scuole che promuovono salute	ASL / Enti territoriali	Attività di sensibilizzazione e prevenzione	Promuovere benessere, salute e corretti stili di vita	2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026
UNILAB Tor Vergata	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Attività laboratoriali universitarie e orientamento scientifico	Potenziare competenze scientifiche, digitali e orientative attraverso attività pratiche	2023-2024
Public Speaking Tor Vergata	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Laboratori sulla comunicazione efficace e public speaking	Sviluppare capacità comunicative, espositive e relazionali	2023-2024
Hotel on Board con percorso formativo	Enti formativi esteri	Esperienza formativa e culturale all'estero	Potenziare competenze linguistiche, relazionali e di autonomia personale	2023-2024
Visita tecnica ESA Frascati	European Space Agency (ESA)	Visita tecnica presso il centro ESA	Approfondire conoscenze relative alle tecnologie aerospaziali e digitali	2023-2024
Attività Università Bolzano	Libera Università di Bolzano	Attività laboratoriali e progettuali	Sviluppare competenze interdisciplinari e orientative	2024-2025 / 2025-2026
Corso Cybersecurity	Esperti del settore ICT	Attività teoriche e laboratoriali sulla sicurezza informatica	Acquisire competenze nella protezione dei sistemi informatici e dei dati	2024-2025
Corso AI Generative	Docenti ed esperti del settore	Laboratori sull'intelligenza artificiale generativa	Comprendere principi e applicazioni dell'intelligenza artificiale	2024-2025
Attività c/o Dublino	Enti formativi esteri	Attività formative e culturali all'estero	Sviluppare competenze linguistiche, relazionali e interculturali	2024-2025
Attività c/o Budapest	Enti formativi esteri	Attività formative e culturali all'estero	Potenziare autonomia, capacità relazionali e apertura internazionale	2024-2025
Laboratorio AI	Docenti interni / Esperti	Attività laboratoriali sull'AI	Applicare strumenti di intelligenza artificiale in contesti pratici	2024-2025
Laboratorio Droni	Esperti del settore	Pianificazione e simulazione di volo	Acquisire competenze tecnologiche e operative nell'utilizzo dei droni	2024-2025
Corso Telecomunicazioni T. Vergata	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Attività sulle telecomunicazioni	Approfondire conoscenze sui sistemi di comunicazione digitale	2024-2025
E-MIMIC Tor Vergata	Università degli Studi di Roma Tor	Attività laboratoriali e	Sviluppare problem solving,	2024-2025

	Vergata	simulazioni tecnologiche	teamwork e competenze STEM	
Visita tecnica SEEWEB	SEEWEB Frosinone	Visita presso il data center aziendale	Conoscere infrastrutture cloud, networking e gestione server	2024-2025
Corso BIG DATA	Esperti ICT	Analisi e gestione dei dati	Comprendere tecniche di raccolta, gestione e interpretazione dei dati	2024-2025
Percorsi Young Ferrarelle	Ferrarelle	Percorso orientativo e aziendale	Comprendere dinamiche aziendali e sostenibilità d'impresa	2024-2025
Stage c/o ELETTROSAT	ELETTROSAT	Esperienza operativa in azienda	Applicare competenze tecniche in contesto professionale	2024-2025
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	IIS S. Pertini	Attività laboratoriali interdisciplinari	Rafforzare competenze trasversali e digitali	2025-2026
Open Day	IIS S. Pertini	Presentazione delle attività laboratoriali dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni durante gli open day dell'istituto	Sviluppare capacità comunicative, organizzative e collaborative	2025-2026
Progetto continuità con le scuole secondarie di primo grado	IC Alatri 2 e scuole del territorio	Affiancamento ai docenti durante attività laboratoriali e dimostrative rivolte agli studenti delle scuole medie	Potenziare competenze relazionali, organizzative, digitali e di public speaking	2025-2026
STEM in Action – Learn, Build, Connect	Enti partner nazionali ed europei	Mobilità e attività STEM in Italia e all'estero	Potenziare competenze STEM, linguistiche e collaborative	2025-2026
Evento Think.AI	Esperti del settore AI	Workshop e seminari dedicati all'intelligenza artificiale	Approfondire applicazioni e implicazioni dell'intelligenza artificiale	2025-2026
Background DEEPTECH AI	Università di Cassino e del Lazio Meridionale	Percorso sulle tecnologie emergenti e AI	Comprendere processi di innovazione e trasferimento tecnologico	2025-2026
Corso Cisco IT Essential 7	Cisco Networking Academy	Percorso teorico-pratico su hardware, software e networking	Acquisire competenze hardware, software, troubleshooting e networking	2025-2026
Corso CODER'Z Zucchetti	Zucchetti	Programmazione e robotica educativa	Sviluppare logica computazionale e coding	2025-2026
Museo 4.0	Enti territoriali e istituzioni locali	Attività di digitalizzazione e valorizzazione culturale	Applicare competenze digitali a progetti territoriali e culturali	2025-2026
Visita tecnica Leonardo	Leonardo S.p.A. Frosinone	Visita aziendale presso impianti produttivi e laboratori	Conoscere processi produttivi, innovazione industriale e	2025-2026

			organizzazione aziendale	
RomeCup 2026	Fondazione Mondo Digitale	Partecipazione a workshop ed eventi su robotica e AI	Sviluppare competenze STEM, problem solving e cittadinanza digitale	2025-2026
Corso AI Literacy	Docenti ed esperti	Attività formative sull'utilizzo consapevole dell'AI	Sviluppare competenze digitali e utilizzo critico degli strumenti AI	2025-2026
Corso Robotica	Docenti ed esperti del settore	Laboratori di robotica educativa	Sviluppare competenze progettuali, logiche e di problem solving	2025-2026

PROSPETTO RIEPILOGATIVO DM 88/25

Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	"STEM in Action – Learn, Build, Connect" D.M. 88-2025 mobilità presso Bologna	*Visite tecniche* *Seminari* *Attività di orienteering*	*Potenziamento delle competenze di indirizzo* *Potenziamento delle competenze trasversali*		*2025-2026*
Laboratori scolastici – partecipazione attiva a progetti	"STEM in Action – Learn, Build, Connect" D.M. 88-2025 mobilità presso Padova	*Percorsi formativi con la struttura ospitante* *Visite tecniche*	*Potenziamento delle competenze di indirizzo* *Potenziamento delle competenze trasversali*		*2025-2026*

5.4 Attività di orientamento

La classe, durante l'a.s. 2025-2026, ha svolto almeno 30 ore di attività di orientamento formativo come da linee guida adottate dal DM 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi di FSL, nonché con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università ", hanno aiutato le studentesse e gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

I moduli curriculari di orientamento formativo proposti ed attivati all'interno della classe risultano indicati nel prospetto che segue:

STUDENTI	*MODULI*	*COLLABORAZIONI ESTERNE*	*ATTIVITA' SVOLTE*	*COMPETENZE ACQUISITE*
TUTTA LA CLASSE	**ALMADIPLOMA**	CONSORZIO ALMADIPLOMA	Compilazione questionari; Compilazione CV; Analisi banche dati; Utilizzo piattaforma per l'intermediazione e l'impiego	● Riflessioni sulla propria esperienza scolastica; ● rielaborare le esperienze e competenze in relazione alle richieste del mondo del lavoro; ● consapevolezza dei propri punti di forza; ● maggiore conoscenza e consapevolezza dei possibili sbocchi lavorativi e/o universitari
TUTTA LA CLASSE	**SALONE NAZIONALE DELLO STUDENTE**	CAMPUS UNIVERSITARIO	● Visita stand università, ITS, accademie, aziende e imprese ● Simulazione test d'ingresso e/o colloqui di lavoro ● Incontro di orientamento con i rappresentanti delle forze armate e di polizia	● Comprendere dove dirigere la barra della propria formazione. ● Maggiore consapevolezza dei propri valori; ● Acquisizione della cultura della legalità; ● Individuare il proprio percorso professionale
TUTTA LA CLASSE	**PLACEMENT SCOLASTICO**	CENTRO PER L'IMPIEGO ITS	Servizio di placement rivolto agli studenti e ai diplomati	● Consapevolezza dei propri sbocchi professionali ● Saper redigere un CV e una lettera di presentazione
PARTE DELLA CLASSE	**UNICASORIENTA**	ATENEO DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE	● Presentazioni dei Corsi di studio ● Workshops di orientamento al mondo lavoro; ● Incontri con i docenti, studenti, laureati Unicas ed il personale di Ateneo ● Simulazioni del test di ingressoai corsi di laurea di Ingegneria ed Economia.	Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formativa
PARTE DELLA CLASSE	**IV EDIZIONE ASTERLAZIO**	ASSOCIAZIONE ORIENTALAZIO	● Presentazione offerta formativa; ● Stand informativi; ● Video di orientamento e lezioni tipo	Consapevolezza della ricchezza dell'offerta formativa

TUTTA LA CLASSE	**UNIVERSITA' TELEMATICHE**	E-CAMPUS	• Presentazione offerta formativa; • Programma Erasmus; • Stage e tirocini	Consapevolezza delle offerte formative private in alternativa a quella pubblica
TUTTA LA CLASSE	**OPEN DAY MECCATRONICO ITS TURISMO ITS PHARMA ACADEMY**	ITS ACADEMY	• Conferenza	Conoscenza percorsi post-diploma e sbocchi professionali
TUTTA LA CLASSE	**CARRIERE IN DIVISA**	ASSORIENTA GUARDIA DI FINANZA DI FIUGGI	• VIDEOCONFERENZA	• Conoscenza dei principali compiti di ciascun corpo o Arma • Conoscere i requisiti necessari per accedere alle diverse carriere militari • Conoscere gli studi universitari collegati alle carriere militari • Acquisire la cultura della legalità
PARTE DELLA CLASSE	**FSL PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO**	- Assicurazioni -Aziende commerciali e di servizi - Enti comunali - Università - Laboratori	• Stage in azienda	• Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi • Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate • Applicazione delle proprie conoscenze • Tecnico-professionali
TUTTA LA CLASSE	**VISITE TECNICHE**	- Aziende ed Enti Accreditati	• Visite aziendali	• Apprendere in un contesto diverso da quello prettamente scolastico; • Conoscere la realtà lavorativa delle aziende presenti sul territorio.

La classe ha partecipato, nel corso del corrente anno scolastico al Progetto AlmaDiploma, rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte. Il progetto ha avuto inizio lo scorso anno concludendosi con la compilazione del questionario AlmaOrientati. Lo scopo del progetto è quello di:

- favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani diplomati attraverso una banca dati denominata AlmaDiploma;
- offrire strumenti per l'orientamento universitario, attraverso la consultazione dei dati elaborati dal Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea;
- analizzare l'efficacia interna delle strutture formative degli istituti aderenti al progetto attraverso apposite indagini;
- analizzare l'efficacia esterna delle proposte formative degli istituti attraverso il sistematico monitoraggio degli sbocchi occupazionali dei diplomati;
- implementare la banca dati AlmaDiploma procedendo all'aggiornamento progressivo della carriera professionale dei diplomati.

La compilazione del questionario **Almadiploma**, momento conclusivo del progetto, è stata realizzata nel corso dell'intero anno scolastico, mettendo in atto le conoscenze e competenze informatiche possedute dai ragazzi. La maggior parte degli studenti, seguendo le indicazioni del docente referente, hanno

compilato il questionario in laboratorio e/o in modalità remota. Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente al progetto raggiungendo ampiamente il risultato atteso (pari ad almeno il 50%), necessario per la validità di una seria e attendibile indagine statistica utile non solo agli studenti per poter operare scelte consapevoli e responsabili, ma anche all'intera comunità scolastica per continuare ad offrire servizi rispondenti alle esigenze dell'utenza.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

RECUPERO/POTENZIAMENTO	*DISCIPLINA/ GRUPPO DI DISCIPLINE*	*N. STUDENTI COINVOLTI*	*ANNO DI RIFERIMENTO*	*RISULTATI CONSEGUITI*
PAUSA DIDATTICA PER RECUPERO IN ITINERE	Tutte le discipline	Tutta la classe	2023/24 2024/25 2025/26	Gli studenti hanno parzialmente recuperato le carenze riscontrate

6.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITA'	A.S.
Progetto "Scuole che promuovono la salute"	**2025/2026**
Concorso letterario "Emanuele Morganti"	**2025/2026**
Celebrazione giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	**2025/2026**
Convegno "Sport e innovazione: il Futuro del Sistema Sportivo tra Scuola, Ricerca e Impresa"	**2025/2026**
Partecipazione al dibattito "sulla Giustizia"	**2025/2026**
Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese "FrankenstAIn"	**2025/2026**
Corso sulla "Educazione alla legalità economica"	**2025/2026**
Incontro di sensibilizzazione con l'ADMO	**2025/2026**
Progetto prevenzione in andrologia	**2025/2026**

7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Simulazione prove d’esame

Per la preparazione all’Esame di maturità, sono state programmate una simulazione della prima prova e una della seconda prova ai sensi della normativa vigente:

- Simulazione Prima prova: 12 maggio 2026
- Simulazione Seconda Prova: 21 maggio 2026
- È stata programmata per il mese di maggio anche una Simulazione del Colloquio.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico

CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI VALUTAZIONE E VOTI

In sintonia con le idee guida del P.T.O.F., con gli obiettivi prefissati nelle programmazioni curricolari e nelle attività extracurricolari, anche il momento della valutazione finale si ispira non solo a principi di oggettività e di chiara leggibilità per l'utenza scolastica, ma soprattutto all'iter evolutivo di ciascuno studente in termini di sapere, saper fare e di saper essere. La valutazione, con le seguenti voci e i voti corrispondenti, è riferita alle competenze (conoscenze, abilità, capacità)

LIVELLO	***VOTO***	***% raggiungimento obiettivi***
Ottimo	9-10	90% - 100%
Buono	7-8	70% - 89%
Sufficiente	6	60%- 69%
Mediocre	5	50% - 59%
Scarso	4-3-2	20% - 49%

VALUTAZIONE FINALE

Per la **valutazione finale** il consiglio di classe ha adottato altresì il criterio della valutazione autentica, considerando la capacità che lo studente ha evidenziato utilizzando le conoscenze nell'ambito delle aree disciplinari e gli apprendimenti non formali e informali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale, espressa da un voto unico, oltre alla media dei voti riportati nelle verifiche scritte e orali, tiene conto dei seguenti indicatori di processo:

- Effettiva acquisizione delle conoscenze;
- Miglioramento registrato; impegno, partecipazione ed interesse;
- Capacità di cogliere anche stimoli extra – scolastici;
- Autonomia organizzativa;
- Ordine e organicità nella presentazione del materiale;
- Proprietà di linguaggio e capacità di esprimersi in maniera personale;
- Attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo;
- Puntualità nelle consegne del compito.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

8.1.1 Griglie di valutazione allegate al Documento di Classe, redatte in base ai criteri indicati dalla O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

8.2 Tipologia di prove

Verifiche	Materie
Verifiche orali	Informatica - Inglese - Italiano - Storia - Matematica - Scienze Motorie - Religione - Gpoi -Tpsit - Sistemi e Reti
Prove strutturate o semi-strutturate	Informatica - Inglese - Italiano - Matematica - Scienze Motorie - Religione - Gpoi -Tpsit - Sistemi e Reti
Verifiche pratiche	Scienze Motorie -Tpsit - Sistemi e Reti - Informatica - Gpoi

8.3 Criteri di attribuzione crediti

L'attribuzione del credito scolastico avverrà secondo quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale relativa all'Esame di maturità a.s. 2025/2026 e dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. Come da ordinanza ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, provvede all' attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, secondo la tabella qui riportata**:**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	**-**	**-**	**7-8**
M=6	**7-8**	**8-9**	**9-10**
6 < M ≤ 7	**8-9**	**9-10**	**10-11**
7 < M ≤ 8	**9-10**	**10-11**	**11-12**
8 < M ≤ 9	**10-11**	**11-12**	**13-14**
9 < M ≤ 10	**11-12**	**12-13**	**14-15**

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO SUPE2IORE NELL'AMBITO DELLA FASCIA INDIVIDUATA DALLA MEDIA DEI VOTI:

- Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi
- Se la media è uguale o superiore alla metà della fascia si assegna il credito massimo previsto
- Se la media è inferiore alla metà della fascia si può attribuire il credito massimo in presenza di almeno uno dei seguenti elementi:

- Lodevole partecipazione alle attività scolastiche (frequenza superiore al 90% dei giorni previsti dal calendario scolastico)
- Lodevole partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa della scuola
- Lodevole impegno nelle attività di FSL e Orientamento (valutazione massima)
- Lodevole partecipazione a bandi, gare, olimpiadi, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche

9 ALLEGATI

1. *Programmi e relazioni svolti nell'ambito di ciascuna disciplina*
2. *Griglia di valutazione del colloquio*
3. *Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta*
4. *Griglie di valutazione della prima e seconda prova per studenti con DSA*
5. *PDP*
6. *Testi delle simulazioni delle prove d'Esame*
7. *Verbale Scrutinio finale (comprensivo del punteggio del credito scolastico assegnato ad ogni studente)*

10 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

Alatri, 15 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico